



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

COTD01000G

CAIO PLINIO SECONDO



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	8
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	8
---------------------------------------------------------	---

Risultati scolastici	8
----------------------	---

Competenze chiave europee	16
---------------------------	----

Risultati a distanza	17
----------------------	----

Prospettive di sviluppo	18
-------------------------	----



Contesto

La scuola e il suo contesto nel senso più ampio sono stati fortemente segnati dalla pandemia, dalle ricadute e dalle azioni di contrasto alla sua diffusione. L'istituto, tuttavia, non ha mai cessato di essere un costante riferimento per gli studenti e le loro famiglie e per tutto il personale, nell'informazione e nella formazione, utilizzando metodologie, strumenti diversi rispetto al passato. Le modalità di comunicazione, formazione e accompagnamento, dal sito web al setting d'aula (on line e in presenza), ai regolamenti per le attività on line, sono stati ripensati e riorganizzati a partire dal nuovo contesto di vincoli e opportunità. Il Registro elettronico, ma anche il sito web, la radio e i video prodotti ad esempio con il progetto *NON UNO DI MENO*, forme e modalità di comunicazione innovative per contrastare l'isolamento, utilizzati per l'orientamento, per la comunicazione periodica, in particolare nei momenti di "chiusura" (anche se questo di fatto non è mai avvenuto in modo totale). L'ITES Caio Plinio Secondo è situato nel cuore storico di Como. L'istituto è caratterizzato come scuola a vocazione tecnico-economica di storica tradizione. La centralità dell'Istituto nel capoluogo della Provincia e la sua collocazione strategica rispetto al Sistema Lago di Como producono effetti di interesse, rispetto sia all'attrazione di studenti da tutta la Provincia, sia all'opportunità di sinergia con l'Industria del Turismo e con tutto il sistema professionale scientifico-tecnico-economico del sistema della piccola e media impresa del territorio. Il Decreto ministeriale 774 del 4 settembre 2019 conferma la centralità del PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento, ex Alternanza scuola lavoro,) nel curriculum e diviene importante la partecipazione come scuola capofila alla Fondazione dell'ITS (IATH - INTERNATIONAL ACADEMY OF TOURISM AND HOSPITALITY) e la partecipazione al Polo Tecnico e Professionale. La vocazione tecnica e professionale dell'Istituto, mai messa in discussione con scelte diverse nella proposta dell'offerta formativa, ha richiesto un'analisi e una sinergia non formale con il tessuto economico del territorio e con i suoi bisogni formativi. Una scuola lontana e separata dal mondo del lavoro nella società attuale, che è una società della conoscenza, sarebbe una separazione antistorica e non rispetterebbe la grande tradizione dell'Istruzione tecnica italiana di cui il nostro Istituto fa parte. Contemporaneamente deve preparare al proseguimento degli studi e all'Università e agli Istituti Tecnici Superiori, preparare (e accompagnare) ad un efficace e coerente sbocco occupazionale, senza "gerarchizzare" le scelte individuali, ma promuovendone il conseguimento positivo. *Conservare per innovare e innovare per riuscire a conservare*, affrontando le nuove sfide di una società mutata e in veloce evoluzione. Una storia, una tradizione importante che non è solo quella di un Istituto scolastico. Nonostante i tanti cambiamenti l'Istituto non ha mai voluto modificare o snaturare la propria vocazione tecnica e il suo forte legame con il territorio. Il fatto stesso che il "Caio Plinio" esista ancora e rimarrà un importante riferimento della formazione e dell'istruzione per Como, per il territorio provinciale e regionale e dell'intero sistema nazionale di istruzione, ha un significato profondo. L'Istituto è inserito, come partner fondatore nella Fondazione nel Polo Tecnico Territoriale e nell'ITS- La Fondazione del Turismo e dell'Ospitalità - IATH (International Academy of Tourism and Hospitality). Durante la pandemia che ha colpito in modo molto forte in particolare il settore del turismo lo IATH ha proseguito la propria attività e l'Istituto ha operato in sinergia. Anche l'attività di alternanza scuola lavoro (oggi PCTO), bloccata dalla pandemia ha proseguito nella modalità del project work, sviluppando nel settore del turismo esperienze legate



al turismo e alla mobilità sostenibile. I viaggi di istruzione (che per il turismo costituiscono un' esperienza didattica fondamentale sono ripresi nell'ultimo anno. Il laboratorio territoriale per l' occupabilità, progetto realizzato con altre scuole del territorio ha avuto un rallentamento nella realizzazione delle attività a causa della pandemia, ma si sono organizzate e realizzate attività all' inizio di questo anno scolastico. Il contrasto alla dispersione scolastica e le azioni di inclusione partecipazione a progetti con partner del territorio sono proseguite, sia pure adattando gli interventi ai vincoli e alle situazioni. L'Istituto, come capofila della Rete di Ambito 12 (Como) ha attivato gli incontri necessari. Il piano nazionale scuola digitale è stato declinato all'interno del nostro istituto in modo da garantire l'istruzione e la formazione di tutti gli iscritti ampliando le opportunità amministrative della segreteria digitale. L'Istituto inserito in Reti territoriali e tematiche, ha operato al loro interno. Molte sono state le Iniziative e progetti di valorizzazione degli studenti, dei loro talenti e competenze, sia acquisiti in contesti formali e non informali. L' integrazione dell'area generale e di quella professionalizzante e la promozione della trasversalità del curriculum, in particolare del curriculum di educazione civica trasversale è stato un impegno molto forte da parte del Collegio dei Docenti in questi tre anni. In applicazione alla normativa dell' Istruzione degli adulti (D.P.R 263/2012) e alle Linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento (Art.11, comma 10, D.P.R 263/2012) l'Istituto ha rinnovato la rete con il Cpia e oltre ai corsi serali di II Livello ha attivato il corso professionale SCA (3-4-5) di operatore commerciale.

IL TRIENNIO 2019 -2022

Il nostro Istituto valorizza e si impegna nel preparare all' apprendimento per tutta la vita, *permanente e ricorrente*, come dimostra anche la scelta di promuovere corsi serali e la scuola aperta tutti i pomeriggi dal lunedì al venerdì con possibilità di frequenze a corsi o sportelli, ma anche per studio assistito o studio individuale e/o con compagni, in autonomia, con la sola iscrizione per permettere la gestione in sicurezza.

Durante la prima settimana di chiusura a causa della pandemia l'Istituto, grazie a tutte le sue componenti e alla collaborazione attiva di studenti e famiglie ha operato il passaggio dalla didattica in presenza alla Didattica a Distanza con l'utilizzo della piattaforma *Google Workspace for Education*, in precedenza utilizzata solo da singoli docenti e pochissime classi, trasformandola in piattaforma di comunicazione dell'intero istituto. Si è passati poi alla Didattica Digitale Integrata e oggi in tutte le classi si utilizzano in modo integrato la didattica digitale in presenza e a distanza, promuovendola Netiquette e il Regolamento specifico di cui l'Istituto si è dotato. Fin da subito con la dotazione di devices in comodato d'uso a tutti gli studenti che ne hanno fatto richiesta, fin dai primi momenti della pandemia, si è contrastato attivamente il *divide device*, senza riuscirci del tutto perché alcune zone del territorio hanno difficoltà di connessione o la situazione delle famiglie presentava problemi non risolvibili con gli strumenti e le risorse dell' istituzione scolastica.



La scuola, nel costante sforzo di mantenere la relazione e il dialogo educativo, ha operato, in autonomia (non voluta, ma necessaria vista la situazione degli enti territoriali durante la pandemia), realizzando in entrambe le sedi scolastiche:

l'allestimento di base, in tutte le aule dell'istituto, di un Kit videoproiettore interattivo ad ottica corta, finalizzati all'interconnessione digitale funzionale alla didattica a distanza,

gli arredi per il setting d'aula con distanziamento,

le attrezzature e arredi esterni e spazi comuni,

l'arredo del cineforum

e la tinteggiatura delle aule e rinnovo degli arredi scolastici e

installazione di alcuni dispositivi di sanificazione dell'aria e di rilevazione della sua qualità della stessa (*nose*)

Durante la pandemia tutte le opportunità (sportelli, passerelle di accompagnamento e accoglienza da chi proviene da un altro istituto o indirizzo di studio, colloqui con studenti e famiglie e con gli operatori sanitari ecc.), così importanti e di valore, hanno dovuto adattarsi ai vincoli effetto della situazione sanitaria, ma non hanno mai cessato di essere considerate fondamentali per mantenere il dialogo educativo. Per questo si sono attivati sportelli e attività *on line e in piccolo gruppo*, in presenza quando è stato possibile, anche con presenze *a rotazione*, con un notevole sforzo settimanale organizzativo (orari, sostituzioni ecc.) e in orari non consueti.

Sul sito sono state dedicate sezioni specifiche, nelle fasi di chiusura totale della scuola (*zona rossa*), di riflessione più generale (“ *pensare ciò che facciamo*”),ma anche *# Io resto a casa*, ad opera anche del gruppo docente di educazione motoria con consigli pratici per la salute e l'attività fisica, quando eravamo tutti confinati a casa e *sportelli psicologici di supporto e orientamento rimotivazione e ri-orientamento*.

Numerosi sono stati i colloqui on line con famiglie e studenti e con operatori esterni.

Attività in presenza a rotazione e a piccoli gruppi quando è stata possibile la

riorganizzazione degli spazi secondo i protocolli sanitari.

Io torno a scuola e tutte le indicazioni necessarie nel momento in cui è stato possibile.



La scuola ha organizzato, all'interno della SCUOLA D 'ESTATE il progetto *dentro e fuori la classe: la scuola oltre le mura*. Un'azione di contrasto al Learning loss sia come perdita di apprendimento sia come perdita di occasioni di apprendimento. Un programma di iniziative a carattere formativo ed educativo che si sono svolte nei mesi di giugno, luglio e settembre 2021 fino ad agosto 2022, a scuola e in altri luoghi sul territorio. Una serie di iniziative coerenti con l'offerta formativa della scuola che si inseriscono nella nostra programmazione didattica e che probabilmente avremmo realizzato nel corso dell'anno scolastico, se solo non fosse stato un anno scolastico in emergenza. In questo quadro sono state inserite anche le attività di *STUDENT SUPPORT COURSE*, quelle che, in altri momenti avremmo chiamato corsi di recupero e sportelli di supporto didattico, ma che sono state profondamente modificate per adattarle al nuovo contesto. Si sono svolte dal 28 giugno al 16 luglio 2021, momento in cui è stata dichiarata la possibilità di tornare alle attività in presenza sia pure con vincoli. Non è stato possibile recuperare tutti i contenuti e le attività delle singole discipline, ma è stato molto importante operare affinché i contenuti-base che permettono il passaggio ad altro anno di corso e le competenze di base ci siano e /o vengano consolidati, meglio se trasversalmente con altre discipline, contrastando, anche in questo modo, abbandoni e dispersione. La comunità educativa opera anche accogliendo studenti a rischio di abbandono, ripetenza e dispersione, provenienti da altri istituti del territorio, in particolare dai licei. Un fenomeno già presente che si è acuito nel triennio che stiamo rendicontando. L'impegno della scuola nel promuovere i valori costituzionali di: democrazia, lavoro, libertà, rispetto dei diritti inviolabili dell'uomo, sia come singolo sia nelle formazioni sociali; solidarietà politica, economica e sociale; di pari dignità sociale e di uguaglianza davanti alla legge, senza distinzioni e la promozione della pace e della giustizia non hanno subito interruzioni. Per questo, anche in pandemia, abbiamo attivato, on line, incontri sul dizionario costituzionale e le attività previste dalla rete della Legalità e di contrasto al bullismo. Il PCTO è stato sviluppato come project work e anche per il turismo si sono attivati su mobilità economia e turismo sostenibile. Abbiamo cercato di mettere al centro lo studente, valorizzando la collegialità del lavoro docente, irrobustendo la cultura tecnologica e scientifica e la conoscenza dei linguaggi; valorizzando il valore delle attività laboratoriali ed esperienziali, anche in presenza di limiti; valorizzando il patrimonio di risorse umane e capacità professionali presenti, anche nel territorio; includendo e valorizzando i talenti e le attitudini di ciascuno studente. La *radio* di istituto, utilizzata in modalità di *service learning*, ma anche l'invito a riflettere sull'esperienza che collettivamente si stava vivendo, cercando di trovare soluzioni.

La partecipazione ai PON in questo triennio è stato un impegno importante e in particolare:

PON – RETI LAN-WLAN



PON – Smart Class

PON – Cablaggio Strutturato

PON – Supporti Didattici

PON – “DALL’IO AL NOI” . 10.1.1A

PON – Digital board

PON – “DALL’IO AL NOI” . 102.2A

PNSD- STEM

e il PROGETTO LA SCUOLA D’ESTATE (“ DENTRO E FUORI LA CLASSE : LA SCUOLA OLTRE LE MURA”)

GLI STAKEHOLDER

L’azione educativa e formativa dell’ ISTITUTO attiva e ha attivato aspettative non solo da parte degli studenti e delle loro famiglie, ma anche di tutti quei soggetti, denominati “portatori di interessi” che, nel tempo hanno sviluppato un rapporto a vario titolo con l’Istituto. A partire dal 2014 in modo sistematico si sono promosse iniziative per valorizzare l’identità e la storia dell’Istituto e promuovere le attività di alternanza scuola, il placement e l’accompagnamento al lavoro e alla prosecuzione degli studi (Università e ITS) e questo ha alimentato le relazioni e lo scambio con il territorio e gli stakeholder. Il quadro degli stakeholder che ha iniziato a profilarsi può essere articolato sia secondo il criterio di “vicinanza” sia di “tipologia”. Le azioni di valorizzazione della storia e tradizione dell’Istituto e le iniziative molto importanti messe in campo per promuovere e organizzare l’alternanza scuola lavoro, oggi PCTO, hanno portato alla costituzione di una rete di rapporti molto significativa con lo stabilirsi di relazioni fiduciarie, sviluppando collaborazione e azioni sinergiche nel territorio. Il processo di valutazione e la sua comunicazione, avviata durante il 2019 che non voleva essere solo formale e impersonale (pubblicazione di rapporti, sito istituzionale), ma svilupparsi secondo la linea scelta fino ad oggi dall’Istituto, privilegiando meccanismi diretti di confronto con gli stakeholder, meno

“ *burocratizzati* “, purtroppo, a causa della pandemia, non hanno potuto realizzarsi. La scuola ha mantenuto i contatti con il tessuto produttivo del territorio, anche nel settore del turismo,



inizialmente il settore più colpito. Il blocco delle attività di PCTO in presenza e dei viaggi di istruzione hanno costretto a scelte alternative, la scuola. La parcellizzazione, la frammentarietà del territorio e la dimensione piccola delle aziende e imprese con cui si entra in contatto già tratto distintivo del contesto, hanno evidenziato un'ulteriore fragilità con la pandemia, anche con la scomparsa di realtà produttive e con un impoverimento delle famiglie. L'Istituto, che poteva contare su un numero considerevole di aziende (sia per gli studenti frequentanti i corsi ad indirizzo AFM , sia per il Turismo), ma di dimensioni e tipologia “ *familiare*” per le quali predisporre un tutor aziendale era già prima molto oneroso dovrà rivedere e ricostruire tutti i contatti alla luce della situazione mutata. Il confronto con la scuola è stato costantemente mantenuto sugli aspetti più generali con Unindustria di Como, Le Fondazioni, la Camera di Commercio, Confesercenti, Confcommercio CNA e OOSS , Banca Intesa ecc.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Ridurre i debiti formativi e le sospensioni di giudizio finali in particolare nel biennio, in matematica ed inglese.

Traguardo

Ridurre quantitativamente i debiti e attivare processi di responsabilizzazione, motivazione e rimotivazione da parte degli studenti (es: frequenza help senza debito).

Attività svolte

Il programma di interventi prevedeva l'organizzazione a classi aperte, in particolare nel primo biennio con la presenza congiunta dei docenti delle stesse discipline (utilizzo dell'organico di potenziamento) e nel triennio una maggiore operatività sulle trasversalità e del lavoro per classi dello stesso indirizzo. Nel periodo del Covid le attività sono invece sempre state effettuate in modalità a distanza, sincrona e asincrona. A volte anche a piccolo gruppo, ma utilizzando anche l'organico di potenziamento per garantire la sostituzione dei docenti malati. Nell'ultimo anno sono stati attivati interventi peer to peer per gli alunni in ingresso e compresenze, con percorsi di potenziamento, per la disciplina di matematica, inglese, interventi di italiano per l'apprendimento.

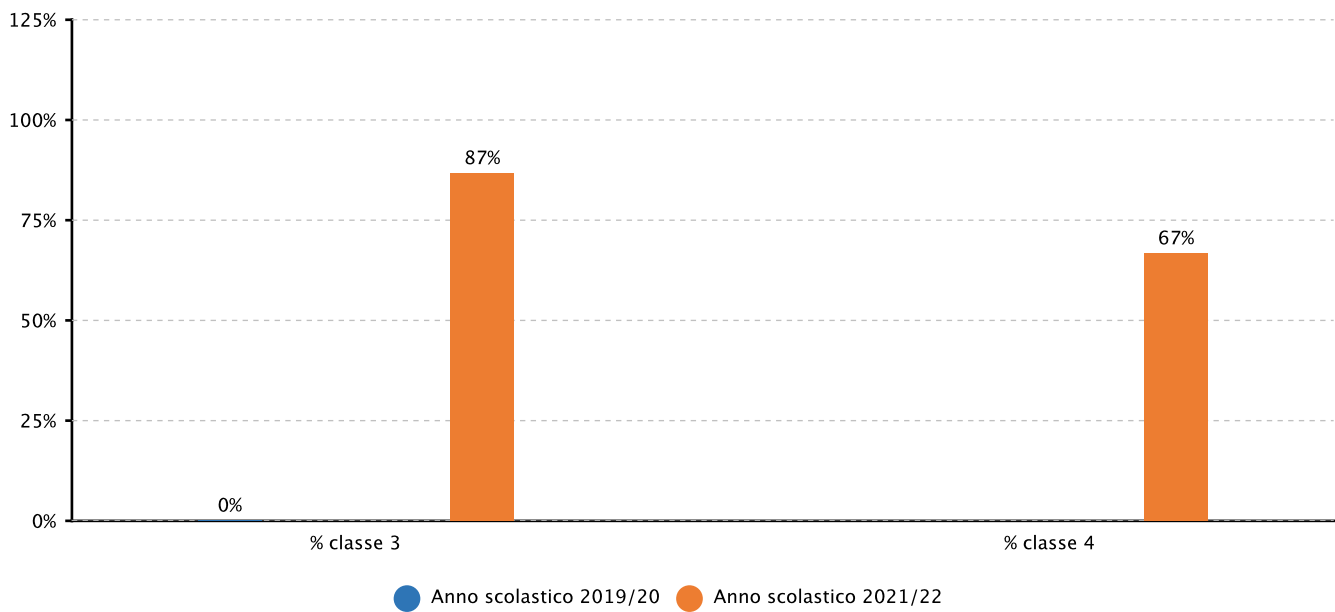
Risultati raggiunti

Nonostante le difficoltà dovute alla didattica a distanza e alla divide device, i risultati in uscita sono stati positivi. In parte ciò va ascritto ad una situazione particolare dovuta a due anni di esami di stato straordinari, in parte alla buona organizzazione della didattica online e all'intervento tempestivo della scuola nell'erogarla, anche supportando con dotazioni informatiche e con flessibilità di orario e organizzativa. L'Istituto, durante la pandemia, ha garantito anche l'accoglienza a studenti provenienti da altri Istituti consentendo la conclusione del percorso di studio e contrastando in questo modo l'abbandono, sia nei corsi diurni che in quelli serali. L'esperienza precedente di ASL ha consentito anche buoni risultati negli Esami di Stato con le modalità previste nel colloquio.

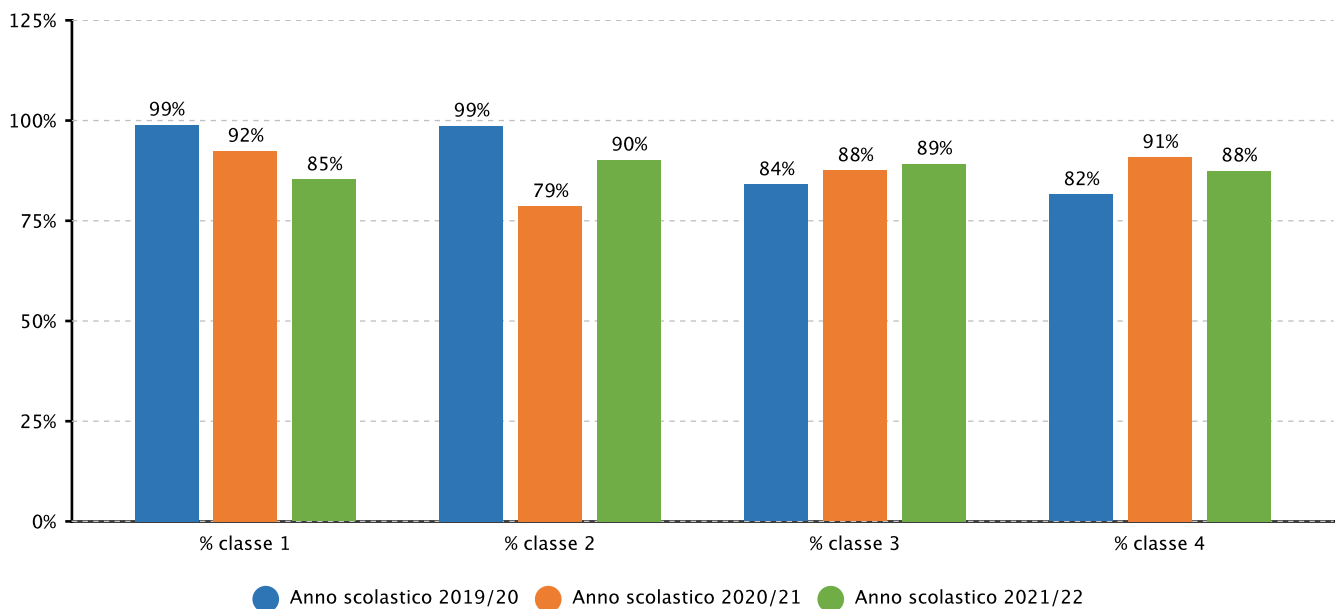
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

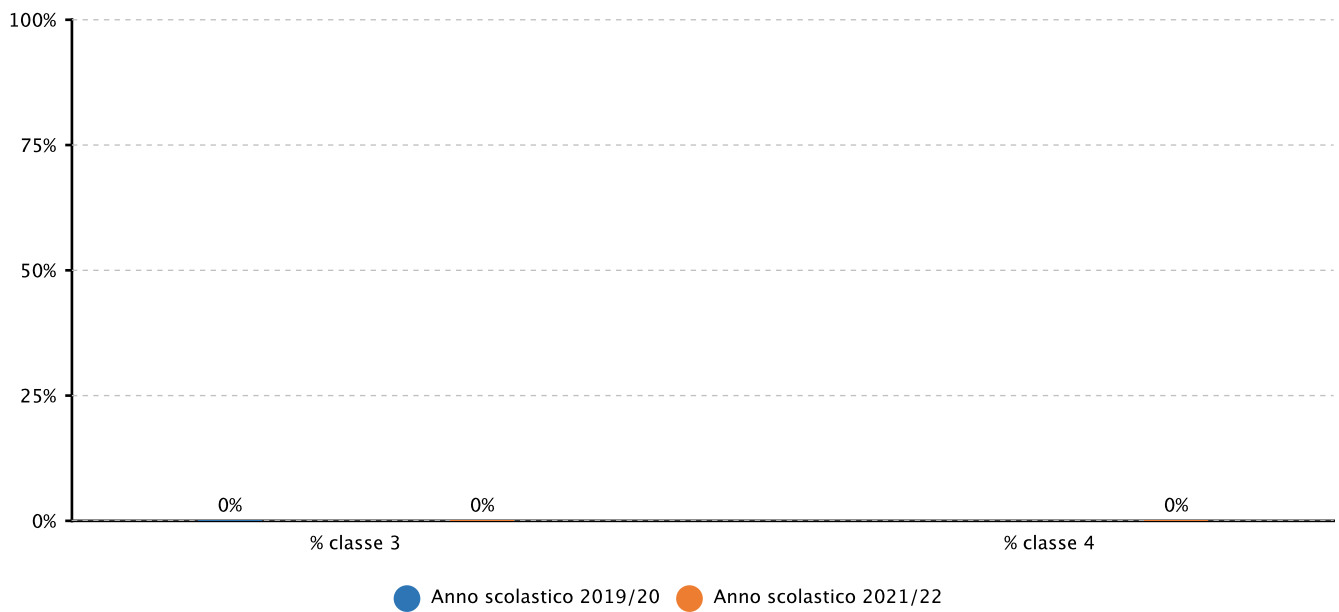


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

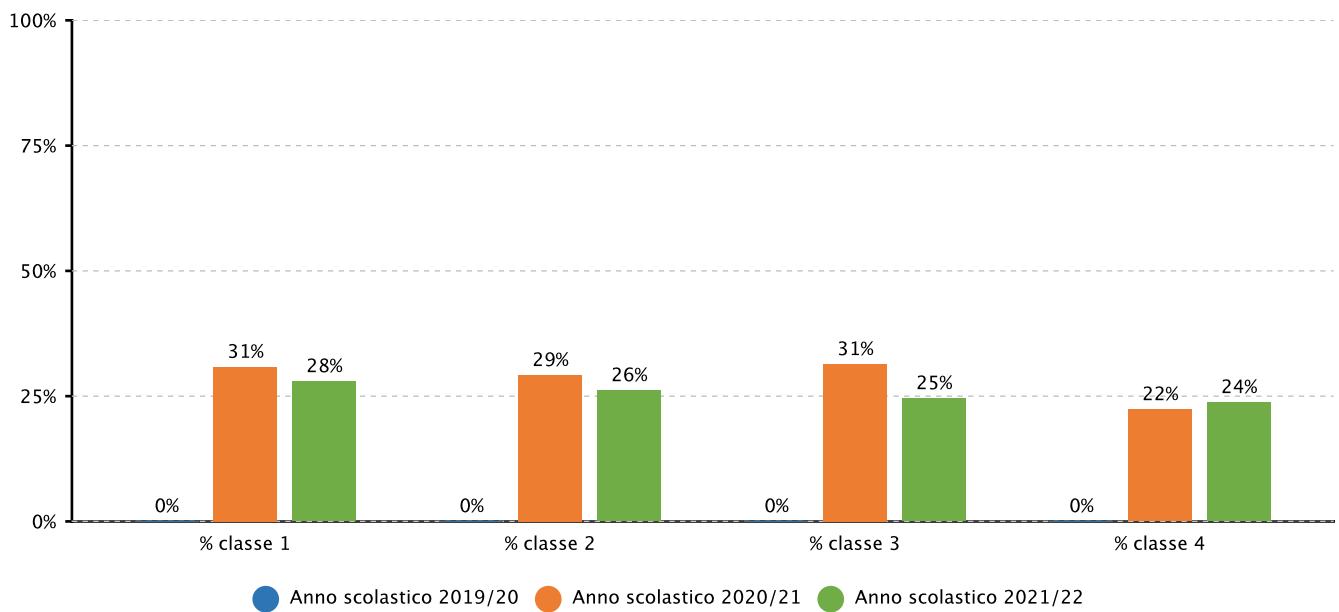




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

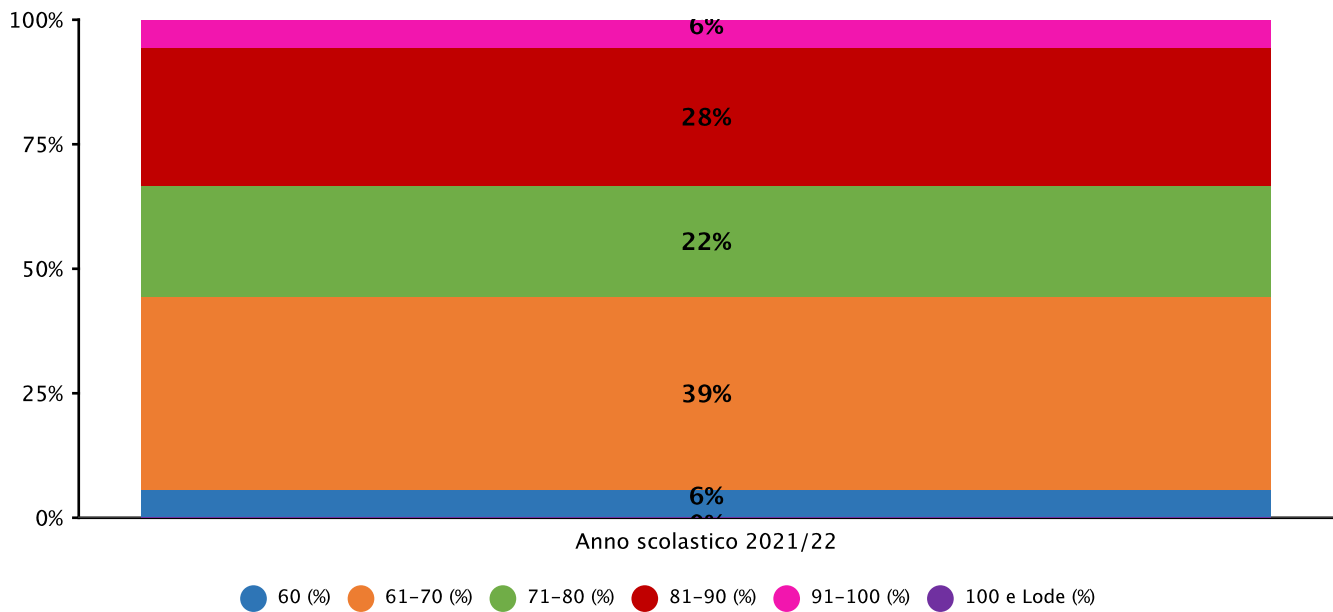


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

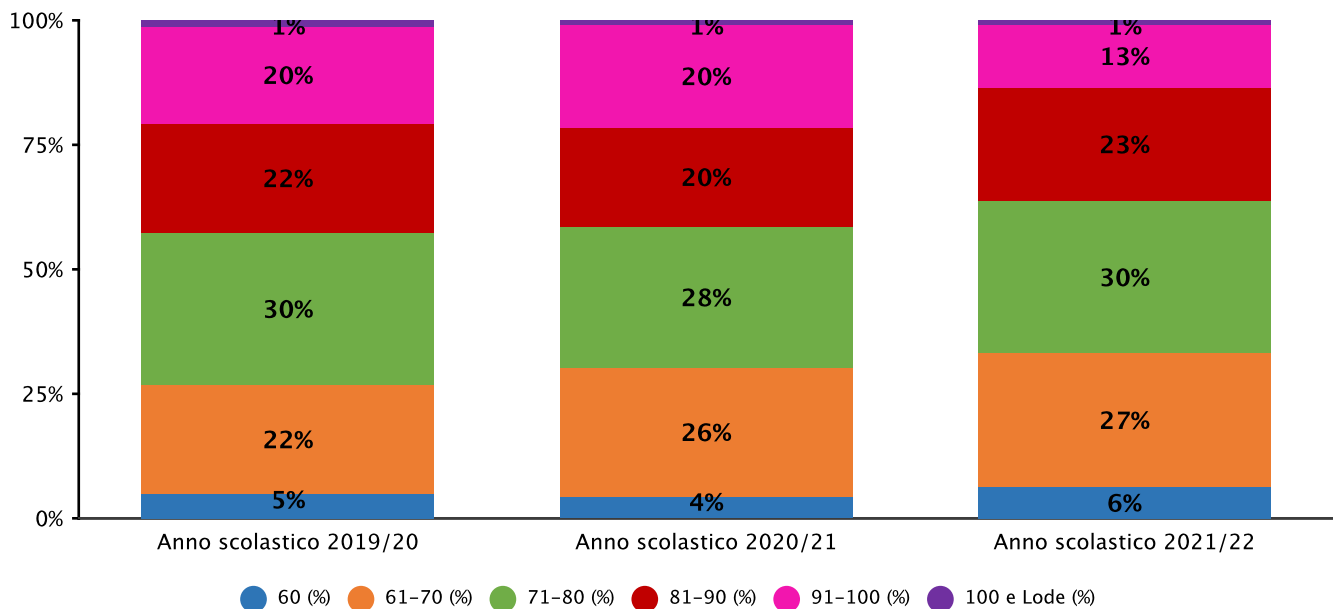




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

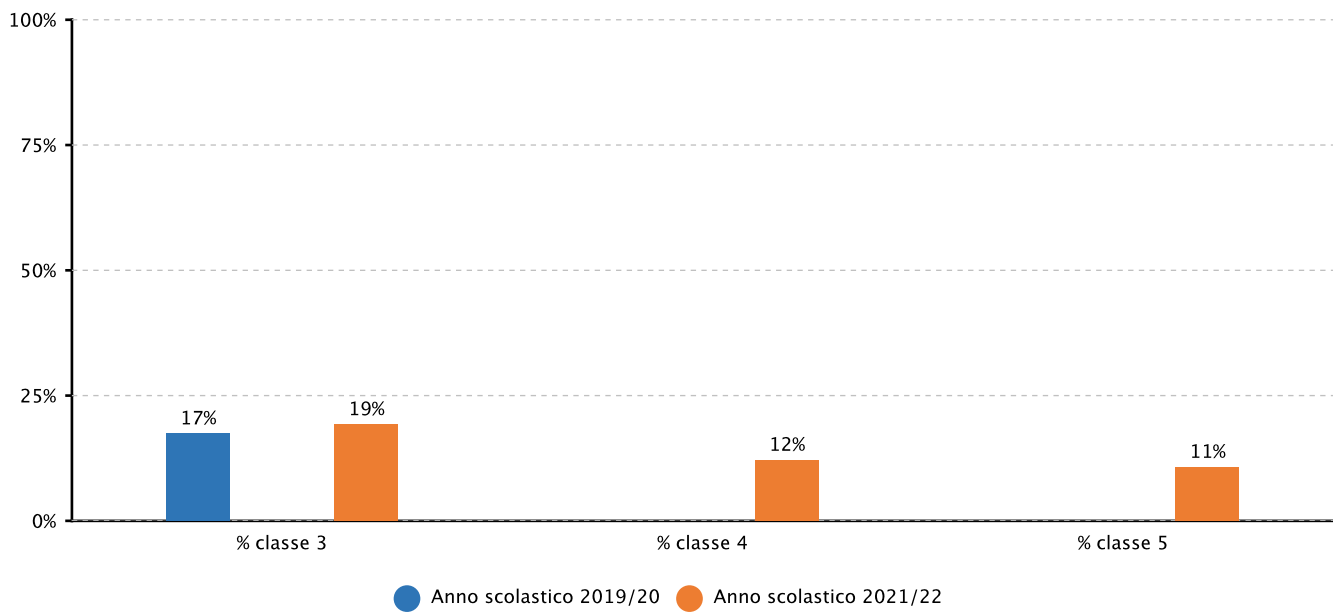


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

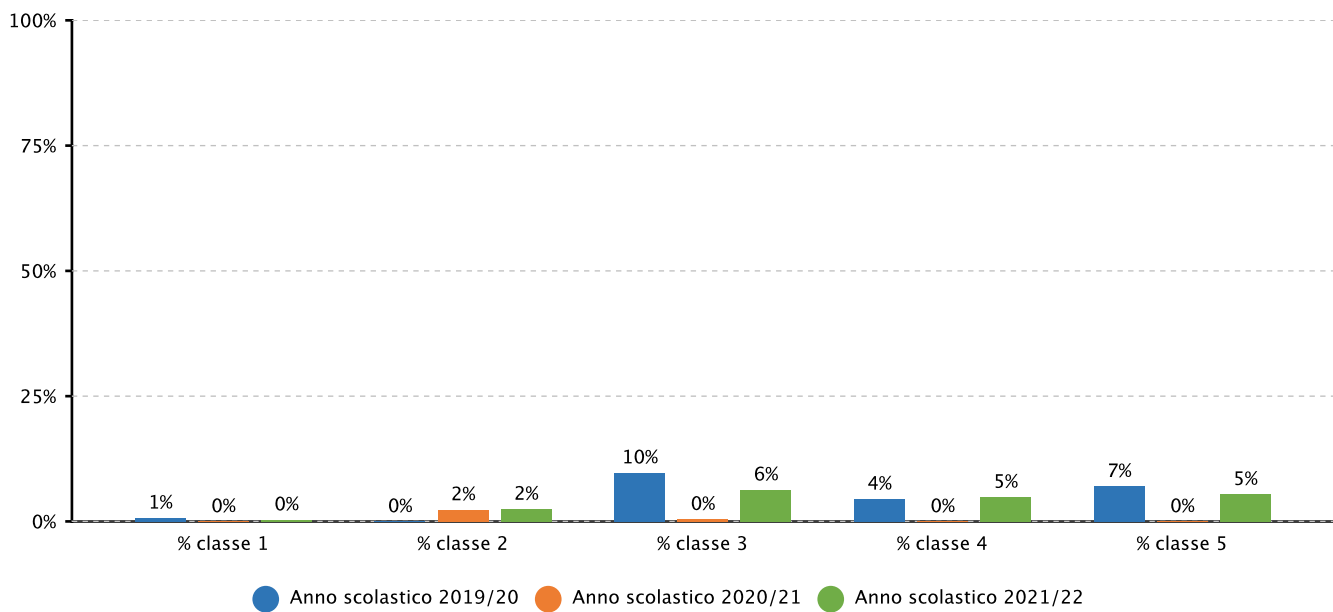




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

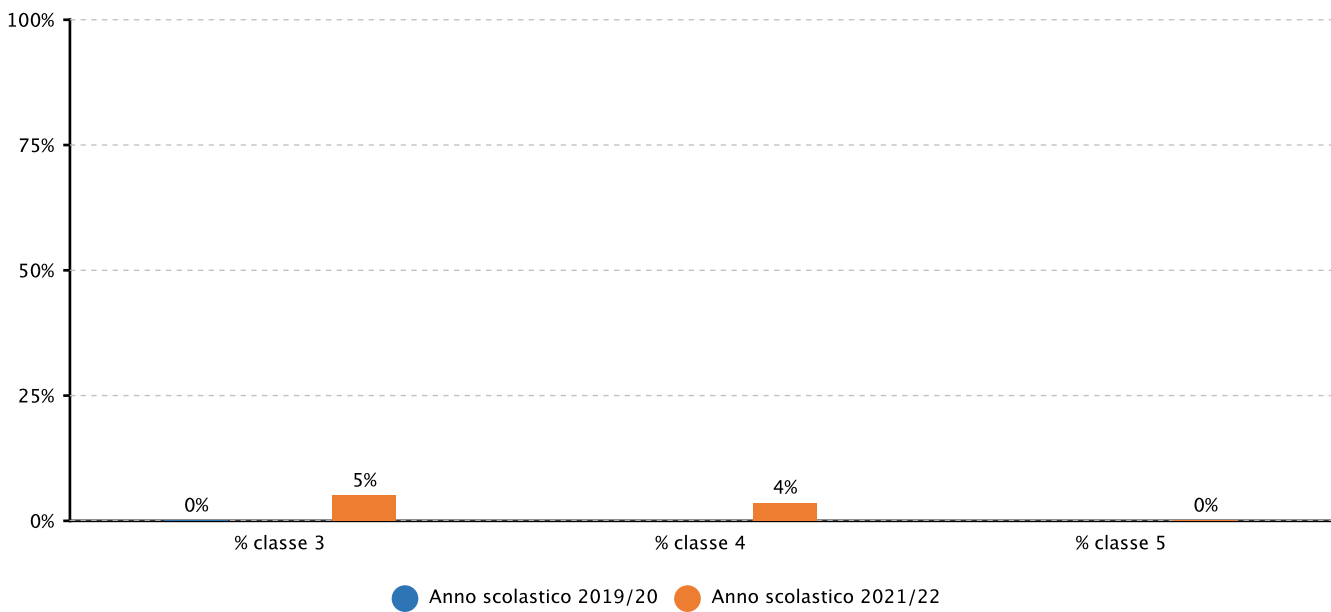


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

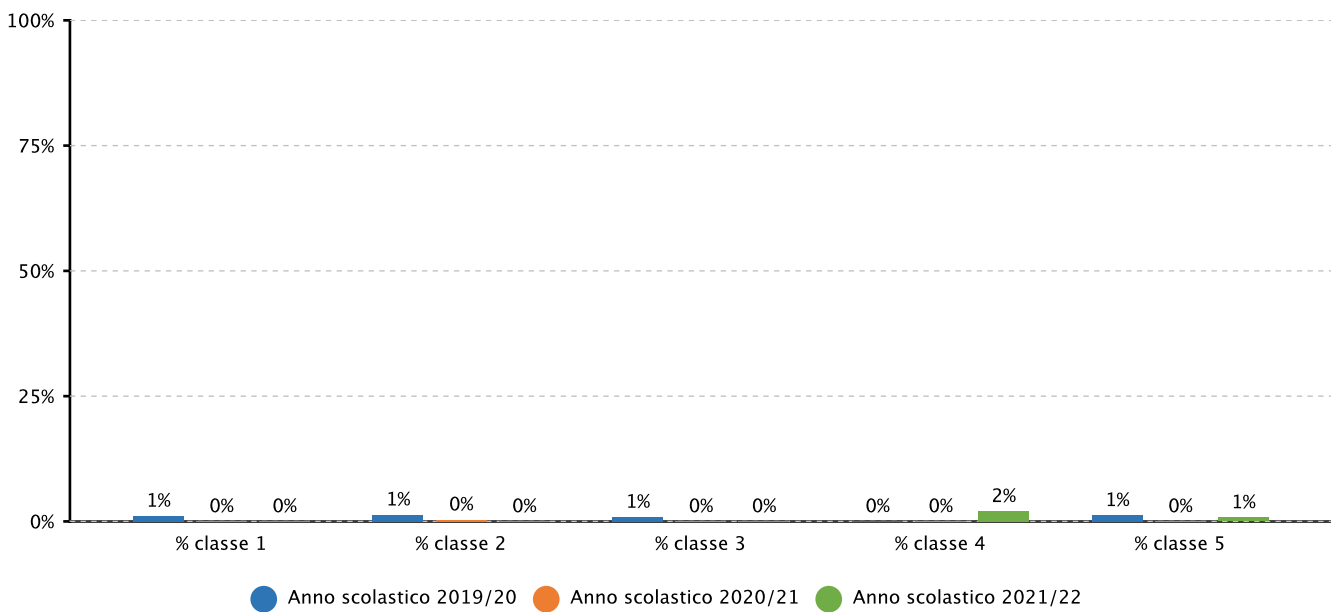




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

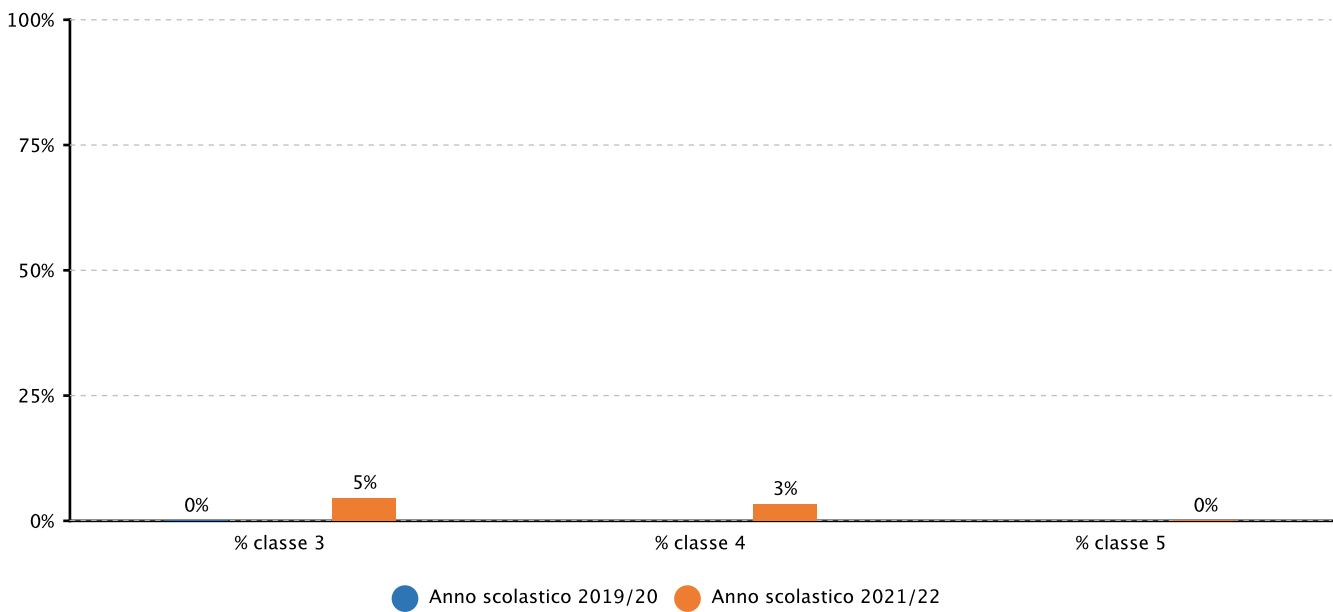


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

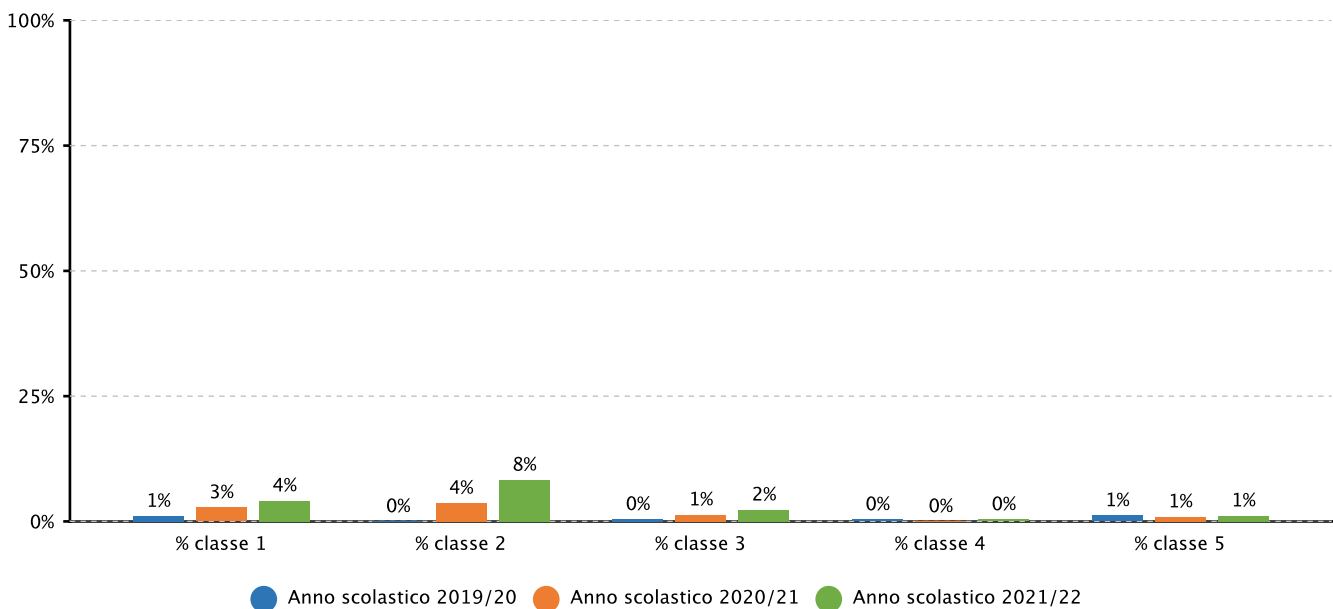




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

Dentro-e-Fuori-la-Classe-la-Scuola-Oltre-le-Mura-1-1(1).pdf



Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
In prima e nel triennio garantire il successo scolastico agli studenti provenienti anche da altri istituti o ripetenti.	Ridurre le ripetenze e gli abbandoni e conseguire maggior successo formativo.

Attività svolte

Il programma di intervento prevedeva attività di lavoro a classi aperte e interventi di sportello di accompagnamento. L'attivazione del gruppo "fuoriclasse", nel primo biennio con la presenza congiunta di alcuni docenti e di docenti tutor. Nel periodo del Covid che nel nostro territorio ha prodotto periodi molto lunghi di chiusura, le attività sono invece sempre state effettuate in modalità a distanza, sincrona e asincrona, con molta flessibilità da parte dei docenti anche rispetto agli orari con "scivolamenti" concordati nei pomeriggi. Ai problemi di connessione si aggiungeva, infatti, la presenza, nello stesso momento, anche di fratelli di altre età e altre scuole. L'Istituto ha organizzato la frequenza a piccoli gruppi, a rotazione, con orari scaglionati, quando è stato possibile. Le situazioni di abbandono sono state contrastate sia con sportelli psicologici, sia con colloqui anche on line. Nell'ultimo anno sono stati attivati interventi peer to peer per gli alunni in ingresso e compresenze, con percorsi di potenziamento anche se molo dell'organico potenziato è stato utilizzato per la sostituzione di docenti assenti per malattia loro o dei familiari.

Si è attivato il piano estate con attività curricolari e valorizzazione di competenze anche espresse in contesti non formali.

Risultati raggiunti

Nonostante le difficoltà dovute alla didattica a distanza, ai problemi di spazi e alla situazione socio economica e sanitaria degli studenti, delle loro famiglie e del personale della scuola si è riusciti a sviluppare azioni di contrasto assumendoci la responsabilità di accogliere e accompagnare studenti con visibili segnali di demotivazione e scarsa autostima, quando non segni di vera depressione. Anche nel 2020 anno in cui tutte le scuole si sono limitate a fermare i flussi l'Istituto ha accolto, accompagnandoli con percorsi ed interventi di vario tipo, a distanza, studenti (e famiglie) con provenienze da altri Istituti, sia verso il diurno sia verso i corsi serali. Dal 2021 ad oggi l'attività prosegue ora anche con colloqui orientativi in presenza e si garantisce, sia pure all'interno di limiti strutturali e di organico questa importante azione di contrasto

Evidenze

Documento allegato

evidenzarendi.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Progettare un curriculum condiviso di competenze trasversali, organizzare le opportunità e valutare il raggiungimento con il grado più alto di condivisione (consigli di classe e indirizzi)

Traguardo

Creare strumenti con un livello più alto di condivisione sia nella progettazione sia nella valutazione

Attività svolte

L'istituto ha costituito un coordinamento e i docenti si sono formati, sia partecipando a formazione organizzata dalla scuola polo, ma anche scegliendo percorsi personalizzati. In tutti i c.d.c i docenti di diritto hanno coordinato il curriculum, scelto all'interno di una rosa di proposte dei dipartimenti, organizzati in modo trasversale. E' stato approvato il curriculum di Educazione Civica e il CD ha predisposto uno specifico regolamento per la didattica a distanza e quella integrata. Le ore di ed. civica in ogni classe e sezione dell'istituto superano le 33 in quanto le attività vengono programmate ad inizio anno nei Consigli di classe e rendicontate al termine. La scuola si è avvalsa della collaborazione degli enti e delle associazioni locali e delle reti di scuole con iniziative e percorsi specifici anche per la prevenzione degli episodi di bullismo e cyberbullismo. Le attività sono state realizzate in gran parte on line, sincrone e asincrone quando le prescrizioni sanitarie sono state più stringenti.

Risultati raggiunti

I risultati sono da ritenersi pienamente raggiunti anche in considerazione del riscontro sul rispetto delle prescrizioni sanitarie e dei protocolli da parte degli studenti e della partecipazione attiva alle attività proposte. La scuola ha messo in campo, quando si è reso necessario, interventi educativi ispirati alla gradualità, alla proporzionalità e alla giustizia con il conseguente rafforzamento del senso di responsabilità e al ripristino dei rapporti corretti all'interno della comunità scolastica ispirati al principio della riparazione del danno. Gli studenti coinvolti hanno sempre dimostrato di riconoscere l'istituzione e hanno manifestato lo sforzo di riflessione e di rielaborazione critica degli episodi che erano stati contestati. Anche a causa della pandemia molte attività importanti per l'acquisizione di competenze relazionali, sociali quali viaggi e PCTO, nel triennio sono state sospese non consentendo di raggiungere i risultati attesi con evidenza. Allo stesso tempo la realizzazione di strumenti comuni di valutazione e autovalutazione è stata avviata, ma deve essere completata come quadro comune di collegio.

Evidenze

Documento allegato

RELAZEDCIVRENDICONTAZIONESOCIALE2022.pdf



● Risultati a distanza

Priorità

Raccogliere in modo sistematico informazioni sui risultati degli studenti in uscita, nei successivi percorsi di studio o nel mondo del lavoro; allargare il gruppo impegnato nella autovalutazione, diffonderne la cultura, produrre indicatori e riflessioni di scuola.

Traguardo

Perfezionare il posizionamento degli studenti nelle aziende ospitanti dei PCTO, adottando criteri ulteriormente personalizzati e maggiormente in linea con le esigenze del territorio.

Attività svolte

I dati forniti dal Ministero fanno riferimento alla triennalità antecedente. Le attività previste per i motivi già illustrati hanno visto un rallentamento. L'istituto, tuttavia, anche in questo triennio ha: attivato gli interventi di accompagnamento con docenza interna per il supporto al superamento dei test universitari durante la pandemia anche utilizzando la didattica digitale integrata, sincrona e asincrona. Il monitoraggio è parziale e si basa sulle analisi di Eduscopio, della fondazione Agnelli.

Risultati raggiunti

Dal punto di vista degli obiettivi e dei traguardi "interni" la pandemia ha reso prioritario concentrare gli sforzi per evitare che si producessero situazioni personali di ostacolo alla realizzazione dei progetti personali a distanza. All'esterno è venuta a mancare la "rete" territoriale. Queste indubbie criticità non hanno impedito di mantenere tutti i contatti con il mondo del lavoro, con le Università e con il terzo settore con progettualità specifiche di contrasto alla dispersione e, al contempo con promozione delle attitudini e delle competenze degli studenti. Non c'è più la rete USR LOMBARDIA dell'alternanza, ma abbiamo continuato a partecipare ad ALMADIPLOMA e attivamente all' ITS- IATH e al CoMaking Lab Laboratorio territoriale per l'occupabilità, con attività nelle modalità consentite dalla pandemia.

Evidenze

Documento allegato

631.pdf



Prospettive di sviluppo

Alcuni elementi rivestono una particolare importanza in considerazione degli sviluppi :

1. le iscrizioni in crescita sia nei corsi diurni sia nei corsi serali;
2. la presenza di competenze professionali nuove e la necessaria integrazione con le professionalità di solida formazione e tradizione;
3. Il contesto socio economico e produttivo mutato e la necessità di grandi innovazioni mantenendo il dialogo formativo con i più fragili.
4. La necessità di una documentazione e rendicontazione sociale non burocratizzata.

Questi elementi costituiscono una sfida per lo sviluppo dell'Istituto e per le prospettive degli studenti che lo frequentano.

Per il PTOF sarà necessaria molta collegialità nella progettazione dei docenti, tenendo conto delle tre azioni del PNRR, dell'elaborazione del PAI e delle varie metodologie didattiche. L'esperienza della nostra Radio fuoriregistro come service learning con accordi con il terzo settore, costituisce, in nuce una esemplificazione di un orientamento operativo per il contrasto alla dispersione prevista nel PNRR. Per questo si dovrà valorizzare il protagonismo studentesco, in tutte le sue forme e del team di progettazione delle Azioni del PNRR dovrà far parte una rappresentanza studentesca (come indicato dal Cdl). Il Risparmio energetico, la sostenibilità e la dematerializzazione saranno la cornice del PTOF di questo triennio e dovranno produrre comportamenti coerenti nella scuola e azioni di sensibilizzazione diffusa. Importanti:

- la trasversalità informatica e digitale in tutti i corsi, creando un modulo standardizzato all'interno del curriculum rispetto alla sicurezza informatica ecc. e il richiamo nella declinazione delle competenze sia per i docenti (formazione) sia per gli studenti .
- le competenze linguistiche con un potenziamento delle competenze comunicative e del CLIL e le STEAM.

Si stabilirà un collegamento più forte, orientante sul piano del curriculum del turismo e dell' orientamento in uscita con ITS IATH ACADEMY La Fondazione, della quale l'ITES CAIO PLINIO è socio fondatore e Istituto tecnico statale di riferimento. Rivedere, sistematizzare, coordinare, integrare, formalizzare il curriculum di istituto condividendo dalla progettazione alla verifica e valutazione; si impegneranno i dipartimenti ad operare per la formalizzazione di un curriculum di base d'istituto e le attività per classi parallele, classi aperte ecc. azioni facilitanti dell'inclusione e del successo scolastico.

Si proseguirà nella condivisione delle scelte e della didattica (ad esempio le esperienze delle classi parallele, le esperienze di condivisione per indirizzo, il confronto tra docenti e gruppi di classe): questo permetterà di strutturare meglio il curriculum d'Istituto, tenuto conto, inoltre dei numerosi ingressi di nuovi docenti. Per loro, ma non solo, oltre ad un piano di formazione articolato si è predisposta sul sito la sezione Tutti a Bordo Insieme che dovrà divenire uno strumento orientante nella quotidianità del lavoro docente.

L' Educazione Civica, l'uso consapevole dei social e il contrasto al cyberbullismo sono temi centrali e sarà necessario sviluppare adeguatamente nelle diverse classi.

Il contrasto alla dispersione e all'abbandono scolastico e formativo saranno centrali si opererà in tutte le articolazioni collegiali per:

- definire linee di valorizzazione delle competenze acquisite in contesti formali, non formali e informali;



- rivedere, sistematizzare, coordinare, integrare, formalizzare il curricolo di istituto condividendo dalla progettazione alla verifica e valutazione; si impegneranno i dipartimenti ad operare per la formalizzazione di un curricolo di base d'istituto e le attività per classi parallele, classi aperte ecc. azioni facilitanti dell'inclusione e del successo scolastico;
- Bimestralmente ogni consiglio di classe dovrà aggiornare la relazione sull'andamento didattico degli studenti e predisporre le attività per il recupero e il sostegno alla motivazione, azione prevista già dalla normativa vigente sulla valutazione ma che richiede di essere focalizzata con più attenzione;

La costruzione di un ambiente di qualità, attraverso una leadership diffusa che valorizzi ed accresca la professionalità sia del singolo che del gruppo tramite l'uso della delega, il riconoscimento di spazi di autonomia, incarichi di responsabilità.

Occorrerà realizzare le modalità di comunicazione e rendicontazione sociale che erano state previste e che la pandemia, con le sue ricadute ha ostacolato o impedito.