

**Percorso di Ricerca-Formazione  
Autovalutazione nelle scuole dell'infanzia  
Anni scolastici 2016-2017 e 2017-2018**

<b>Formazione iniziale generale</b>	1 incontro da 4 ore	4 ore
<b>Ripresa e Formazione specifica (strumento, osservazione e valutazione)</b>	1 incontro di 4 ore	4 ore
<b>Incontro intermedio</b>	1 incontro	Da 2 a 4 ore (dipende dal numero di scuole partecipanti)
<b>Incontro finale</b>	1 incontro	4 ore
<b>TOTALE</b>		<b>14 – 16 ore</b>

<b>Fasi</b>	<b>Obiettivi</b>	<b>Periodo di attivazione</b>	<b>Modalità</b>
<b>Sensibilizzazione formazione sullo strumento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informare del significato del percorso di autovalutazione</li> <li>- Presentazione dei diversi dispositivi di valutazione nella scuola dell'infanzia</li> </ul>	1 incontro 4 ore  Maggio - Giugno	
<b>Formazione specifica (osservazione e valutazione)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentazione dell'articolazione dell'intero percorso</li> <li>- Lettura e condivisione dello</li> </ul>	1 incontro 4 ore  Settembre	

	<p>strumento selezionato</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Condivisione delle modalità osservative da adottare e selezione degli strumenti</li> </ul>	Solo con le scuole che aderiscono al percorso	
<p><b>Scelta della dimensione: condividere le modalità e i contenuti della scelta</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scegliere attraverso un percorso condiviso la dimensione di indagine</li> <li>- Progettare e calendarizzare fasi, tempi, procedure, luoghi e strumenti utili alla compilazione della dimensione</li> </ul>	<p>1 incontro 2/3 ore</p> <p>Settembre Ottobre</p>	<p>Collettivo di sezione (équipe) Intercollettivo (intersezione)</p>
<p><b>Osservazione individuale</b></p>	<p>Compilazione, a cura della singola figura professionale dello strumento per la dimensione individuata</p>	<p>Ottobre - Gennaio</p>	<p>Individualmente</p> <p>(ciascun insegnante presente nel servizio effettua un giorno di osservazione in giorni diversi rispetto alle colleghe)</p>
<p><b>Stesura delle osservazioni</b></p>	<p>Le insegnanti sono chiamate a compilare tutti i campi dello strumento relativi alla dimensione scelta, indicando le fonti e le annotazioni che argomentano l'aggettivo assegnato a ciascun criterio.</p>	<p>Entro la fine di gennaio</p>	<p>Individualmente</p>
<p><b>Raccolta del materiale osservativo</b></p>	<p>Il referente per la valutazione di ciascuna scuola raccoglie il materiale osservativo proprio e delle colleghe, individuando punti di forza e criticità.</p>	<p>Febbraio</p>	<p>Individualmente</p>
<p><b>Preparazione restituzione</b></p>	<p>Condivisione dei diversi percorsi di autovalutazione e preparazione dell'incontro di restituzione dei dati</p>	<p>1 incontro 2 ore</p> <p>Marzo</p>	<p>Percorso formativo</p>

<p><b>Restituzione e progettazione dell'azione di miglioramento</b></p>	<p>Facilitare il confronto intersoggettivo basandosi sulle osservazioni effettuate</p> <p>Individuazione degli elementi di criticità</p> <p>Progettazione Piano di miglioramento: modalità, tempi e documentazioni utili alla realizzazione di un'azione di miglioramento</p>	<p>Marzo</p>	<p>Collettivo Intersezione</p>
<p><b>Stesura del report</b></p>	<p>Il referente per la valutazione di ciascuna scuola si occupa della stesura del report di autovalutazione ed esplicita il Piano di miglioramento</p>	<p>Maggio</p>	<p>Individuale</p>
<p><b>Condivisione</b></p>	<p>Riflessione sull'intero percorso di autovalutazione</p> <p>Condivisione dei report di autovalutazione e presentazione delle azioni di miglioramento ipotizzate</p>	<p>1 incontro 4 ore</p> <p>Giugno</p>	<p>Percorso formativo</p>