

# Piano Annuale per l'Inclusione a.s. 2022/2023

## Parte I – Rilevazione dei bisogni presenti in Istituto

Alunni con bisogni educativi speciali	a.s. 2021/2022	a.s. 2022/2023
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>		
minorati vista		
minorati udito		
psicofisici	<b>30</b>	<b>26</b>
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>		
DSA	<b>120</b>	<b>134</b>
ADHD/DOP	<b>1</b>	<b>*</b>
Borderline cognitivo	<b>2</b>	<b>*</b>
Altro	<b>19</b>	<b>*</b>
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>		
Socio-economico		
Linguistico-culturale	<b>4</b>	<b>*</b>
Disagio comportamentale/relazionale		
Altro		
<b>Totali</b>	<b>179</b>	<b>*</b>
<b>popolazione scolastica di alunni</b>	<b>1326</b>	<b>1384</b>
<b>N° PEI redatti dai GLHO</b>	<b>30</b>	<b>26</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>172</b>	<b>*</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>4</b>	<b>*</b>

**\* I dati mancanti saranno inseriti dopo il Collegio Docenti, successivamente alla compilazione, da parte dei coordinatori di classe, del file condiviso: "Indagine Studenti".**

## Parte II – Analisi dei punti di forza e di criticità

<b>A. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì</b>
<b>AEC</b> (assistente educativo culturale)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Si</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>No</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>No</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti)	<b>No</b>
<b>Funzioni strumentali/coordinamento</b>		<b>Sì</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>	Confronto con coordinatori di classe; incontri con alunni DSA e famiglie; gestione piattaforma e diagnosi funzionali	<b>Sì</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni</b>		<b>Sì</b>
<b>Docenti tutor (coordinatori, tutor PCTO)</b>		<b>Si</b>
<b>Altro:</b>		

<b>B. Coinvolgimento docenti curriculari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì/No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	<b>No</b>
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	<b>No</b>
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Si</b>

	Tutoraggio alunni	<b>Si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>
	Altro:	<b>No</b>

<b>C. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>Si</b>
	Progetti di inclusione/laboratori integrati	<b>No</b>
	Altro:	<b>No</b>
<b>D. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione/formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>No</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>Si</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>No</b>
	Altro:	<b>No</b>
<b>E. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS /CTI</b>	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>No</b>
	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>No</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>Si</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>Si</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>No</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Si</b>
	Rapporti con CTS/CTI	<b>Si</b>
	Altro:	<b>No</b>
<b>F. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>No</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>NO</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>No</b>
<b>G. Formazione docenti (da attivare)</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche/gestione della classe	<b>Si</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>
	Didattica interculturale/italiano L2	<b>Si</b>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>Si</b>

	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)			partecipazione dei singoli docenti	
	Altro				
<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			X		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti		X			
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive			X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti			X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative		X			
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione		X			
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo			X		
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4: moltissimo</i>					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					
<p><b>Risorse per l'inclusione:</b></p> <p>- docenti di sostegno (12 cattedre + 4 ore), docenti curricolari e azioni messe in atto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● attività individualizzate e di piccolo gruppo</li> <li>● rapporti con famiglie e strutture sanitarie</li> <li>● sportelli mirati per situazioni particolari</li> </ul> <p>- assistenti educatori (7);</p> <p>- funzione strumentale "BEN-ESSERE"; azioni messe in atto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● mappare i bisogni e organizzare attività di recupero e di potenziamento</li> </ul>					

- organizzare sportelli e corsi per studenti del corso serale e diurno
- referente DSA: Elsa Correnti
- referente alunni con background migratorio e NAI; azioni messe in atto:
  - monitoraggio dei bisogni degli alunni attraverso un costante confronto con i consigli di classe
  - percorsi di supporto linguistico
  - confronto con le famiglie
  - incontri di accoglienza con nuovi iscritti provenienti dall'Ucraina
  - compilazione di un **piano personale transitorio**
- personale ATA (da formare in modo specifico);
- compagni di classe (che vanno sensibilizzati maggiormente);
- progetto "istruzione domiciliare";
- sportello psicologico;
- enti territoriali locali, cooperative, CTS (centro territoriale inclusione scolastica);
- lavagne interattive, database con materiale facilitato (da creare), modello di verifiche riferite a contenuti essenziali e adeguate ai bes (su cui lavorare), libri, risorse in rete, sito della scuola (spazio dedicato da creare). dotazione device personali.

### **Punti di criticità su cui lavorare:**

- realizzazione di percorsi didattici differenziati finalizzati al progetto di vita degli alunni disabili e che tengano conto delle loro reali esigenze;
- realizzazione di percorsi di PCTO per alunni con particolari caratteristiche;
- realizzazione di progetti orientati all'inclusione (accoglienza alunni disabili, ...);
- programmazione del lavoro condivisa tra docenti curricolari e di sostegno;
- riguardo agli studenti con dsa: certificazioni presentate non conformi alla legge; maggior cura nella semplificazione delle verifiche (anche attraverso una maggiore collaborazione tra docenti); necessità di stilare un protocollo per i dsa con visibilità sul sito della scuola; presentazione delle certificazioni nel corso di tutto l'anno scolastico (per legge si possono presentare fino a marzo); non sempre vengono rispettate le scadenze di consegna dei documenti (pdp e verifiche intermedie e finali).

## **Parte III – Piano di miglioramento per l'inclusione**

- corsi di formazione per i docenti sui temi dell'inclusione e sull'utilizzo di strumenti informatici (software specifici, ...), anche in rete con altre scuole;
- più attenzione e cura nella progettazione e realizzazione dei percorsi differenziati e di PCTO per gli alunni con particolari difficoltà;
- più risorse dedicate agli alunni stranieri per l'apprendimento della lingua italiana e per un aiuto orientativo, anche attraverso l'uso di ore di potenziamento con sportelli dedicati;
- organizzazione ad inizio anno di un'uscita delle classi prime e terze di nuova formazione con lo scopo di creare un momento aggregativo e di favorire la conoscenza del gruppo classe;

- progetto di aggregazione (legato all'accoglienza degli alunni) all'interno dei dipartimenti o dei Consigli di Classe per favorire il lavoro tra insegnanti (condividendo la passione per la propria materia, il modo per stare bene insieme, ...).

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data**