

Dipartimento Disciplinare di: MATERIE LETTERARIE - <u>ITALIANO</u>	Indirizzo di studio: TUTTI Classe: QUINTA	Insegnamento: individuale
OBIETTIVI DI INSEGNAMENTO	TEMI DISCIPLINARI	TIPOLOGIA DI VERIFICHE
<p>Al termine dell'anno scolastico lo studente deve aver acquisito le seguenti</p> <p>COMPETENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sviluppare un metodo di lettura e analisi del testo letterario. ▪ Inserire l'opera nell'insieme della produzione di un autore e nel contesto storico e culturale. ▪ Approfondire la lettura del testo letterario attraverso il riconoscimento di figure retoriche e schemi narrativi. ▪ Costruire percorsi di studio anche mediante mezzi informatici. <p>CAPACITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Contestualizzare l'opera, l'autore, la corrente. ▪ Interpretare il testo letterario. ▪ Creare collegamenti e confronti fra testi letterari, fra testi letterari e non letterari. ▪ Utilizzare la letteratura come strumento di conoscenza della realtà. 	<p>Nel corso dell'anno scolastico vengono trattati i seguenti temi disciplinari:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Verismo. ▪ Verga: passi scelti. ▪ Decadentismo. ▪ Pascoli; D'annunzio. ▪ La poesia del Novecento: autori a scelta. ▪ Dal romanzo verista al romanzo psicologico: Svevo; Pirandello 	<p>La valutazione dello studente avviene nel seguente modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interrogazione lunga. ▪ Interrogazione breve. ▪ Prove strutturate. ▪ Prove semistrutturate. ▪ Lavoro individuale e di gruppo.

Dipartimento Disciplinare di: MATERIE LETTERARIE- STORIA	Indirizzo di studio: TUTTI Classe: QUINTA	Insegnamento: individuale
OBIETTIVI DI INSEGNAMENTO	TEMI DISCIPLINARI	TIPOLOGIA DI VERIFICHE
<p>Al termine dell'anno scolastico lo studente deve aver acquisito le seguenti</p> <p>COMPETENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare analogie e differenze tra le diverse età. ▪ Individuare eventi e processi evolutivi di un'epoca. ▪ Riconoscere, comprendere e valutare le più importanti relazioni tra dati, concetti e fenomeni. ▪ Interpretare i documenti. <p>CAPACITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Esporre in maniera ordinata utilizzando un linguaggio specifico. ▪ Comprendere le trasformazioni politiche e culturali. ▪ Comprendere le diverse ideologie. 	<p>Nel corso dell'anno scolastico vengono trattati i seguenti temi disciplinari:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'età di Giolitti e la grande guerra. ▪ L'età dei totalitarismi e la seconda guerra mondiale. ▪ Il dopoguerra in Europa e in Italia. 	<p>La valutazione dello studente avviene nel seguente modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interrogazione lunga. ▪ Interrogazione breve. ▪ Prove strutturate. ▪ Prove semistrutturate. ▪ Lavoro individuale e di gruppo.

Dipartimento Disciplinare di: <u>Discipline giuridiche ed economiche</u>	Indirizzo di studio: IGEA, Mercurio, Sirio Classe: QUINTA	Insegnamento: individuale
OBIETTIVI DI INSEGNAMENTO	TEMI DISCIPLINARI	TIPOLOGIA DI VERIFICHE
<p>Al termine dell'anno scolastico lo studente deve aver acquisito le seguenti:</p> <p>CONOSCENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ saper riconoscere situazioni giuridiche ed economiche; ▪ saper individuare i nuclei concettuali fondamentali di tali discipline (principi, teorie, termini). <p>COMPETENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ saper analizzare situazioni giuridiche ed economiche; ▪ saper individuare analogie e differenze fra fenomeni giuridici ed economici; ▪ saper individuare le cause e gli effetti dei diversi fenomeni. <p>CAPACITA':</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ saper applicare le norme giuridiche ai casi concreti; ▪ saper effettuare scelte giuridiche ed economiche motivate; ▪ saper utilizzare le competenze in situazioni nuove e/o problematiche. 	<p>Nel corso dell'anno scolastico vengono trattati i seguenti temi disciplinari:</p> <p>DIRITTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nascita ed evoluzione dello Stato moderno; ▪ Dallo Statuto albertino alla Costituzione repubblicana; ▪ I diritti e i doveri dei cittadini; ▪ L'ordinamento dello Stato; ▪ Il cittadino e la pubblica amministrazione: attività, procedimento e organizzazione amministrativa; ▪ Il decentramento e le autonomie locali; ▪ Il cittadino e l'amministrazione della giustizia; ▪ L'UE e la sua organizzazione. <p>SCIENZA DELLE FINANZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Obiettivi e strumenti dell'intervento pubblico nel sistema economico; ▪ La politica della spesa; ▪ La politica dell'entrata: forme ed effetti del prelievo tributario; ▪ Bilancio ed esigenze programmatiche; ▪ Il bilancio dello Stato italiano: struttura, saldi e vincoli europei; ▪ Il sistema tributario italiano: evoluzione storica e struttura; ▪ Aspetti giuridici ed economici delle principali imposte. 	<p>La valutazione dello studente avviene attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interrogazione lunga ▪ Interrogazione breve ▪ prove scritte strutturate e semistrustrate

Dipartimento Disciplinare di: <u>Discipline giuridiche ed economiche</u>	Indirizzo di studio: ITER Classe: QUINTA	Insegnamento: individuale
OBIETTIVI DI INSEGNAMENTO	TEMI DISCIPLINARI	TIPOLOGIA DI VERIFICHE
<p>Al termine dell'anno scolastico lo studente deve aver acquisito le seguenti</p> <p>CONOSCENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • saper riconoscere situazioni giuridiche ed economiche; • saper individuare i nuclei concettuali fondamentali di tali discipline (principi, teorie, termini). <p>COMPETENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • saper analizzare situazioni giuridiche ed economiche; • saper individuare analogie e differenze fra fenomeni giuridici ed economici; • saper individuare le cause e gli effetti dei diversi fenomeni. <p>CAPACITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • saper applicare le norme giuridiche ai casi concreti; • saper effettuare scelte giuridiche ed economiche motivate; • saper utilizzare le competenze in situazioni nuove e/o problematiche. 	<p>Nel corso dell'anno scolastico vengono trattati i seguenti temi disciplinari:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizzazione pubblica del turismo (organi PA, enti territoriali, enti istituzionali) • L'organizzazione privata del turismo: <ul style="list-style-type: none"> - Enti privati e imprese turistiche - L'attività ricettiva nella normativa vigente - Agenzie di viaggio - Professioni turistiche - L'UE ed il suo ruolo nel turismo - Turismo ed ambiente - Turismo sostenibile - Quadro legislativo italiano in materia ambientale • Agriturismo 	<p>La valutazione dello studente avviene nel seguente modo:</p> <p>Strategie per il raggiungimento degli obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Costante coinvolgimento degli studenti; ▪ Svolgimento del recupero in <i>itinere</i>; ▪ Adattamento della programmazione al reale andamento della classe; ▪ Rispetto del patto formativo; ▪ Chiarezza nella comunicazione e trasparenza nei comportamenti. <p>Strumenti di verifica:</p> <p>Nelle verifiche sommative, la preferenza va data all'interrogazione, senza peraltro trascurare la modalità scritta in vista della terza prova;</p> <p>Nelle verifiche formative, si possono usare tutte le altre tipologie (prove strutturate o semistrutturate, interrogazioni brevi, quesiti a risposta sintetica, etc.)</p>

Dipartimento Disciplinare di: <u>INFORMATICA</u>	Indirizzo di studio: MERCURIO Esperto in Gestione di sistemi informativi aziendali Classe: QUINTA	Insegnamento: individuale e in presenza
OBIETTIVI DI INSEGNAMENTO	TEMI DISCIPLINARI	TIPOLOGIA DI VERIFICHE
<p>Al termine dell'anno scolastico lo studente deve aver acquisito le seguenti</p> <p>CONOSCENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • evoluzione e funzioni del SO • database, SQL, VB avanzato • reti di computer, internet • sistema informativo aziendale <p>COMPETENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere i componenti di una rete di computer • saper classificare le componenti di un sistema informativo aziendale • saper classificare e definire le caratteristiche dei SO • saper gestire ed integrare basi di dati utilizzando un linguaggio visuale <p>CAPACITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • saper individuare le funzioni e i moduli (sw) di un SO • saper analizzare le fasi del ciclo di vita di un sistema Informativo. • Confrontare e valutare scelte topologiche ed architetture per una rete • Analizzare le principali problematiche di sicurezza e riservatezza in un S. I. A. • di analizzare un problema, scomporlo in parti e documentare la soluzione 	<p>Nel corso dell'anno scolastico vengono trattati i seguenti temi disciplinari:</p> <ul style="list-style-type: none"> • SO: evoluzione e funzioni dei SO • Programmazione visuale avanzata, gestione dei database in VB • Basi di dati, Access, SQL • Distribuzione delle informazioni (reti e internet) • Sistema informativo aziendale • Creazione e gestione di siti web • Sviluppo di progetti 	<p>La valutazione dello studente avviene nel seguente modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • quesiti a risposta breve • quesiti a risposta multipla • sviluppo di programmi • interrogazione • prova pratica in laboratorio • relazione scritta • prove semistrutturate • prove strutturate

Dipartimento Disciplinare di: <u>INFORMATICA</u>	Indirizzo di studio: MERCURIO Esperto in comunicazioni multimediali per l'impresa Classe: QUINTA	Insegnamento: individuale e in presenza
OBIETTIVI DI INSEGNAMENTO	TEMI DISCIPLINARI	TIPOLOGIA DI VERIFICHE
<p>Al termine dell'anno scolastico lo studente deve aver acquisito le seguenti</p> <p>CONOSCENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • evoluzione e funzioni del SO • database, SQL, VB avanzato • reti di computer, Internet • sistema informativo aziendale <p>COMPETENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • essere in grado di utilizzare la comunicazione mediante reti di computer. • saper classificare le componenti di un sistema informativo aziendale • saper classificare e definire le caratteristiche dei SO • saper gestire ed integrare basi di dati utilizzando un linguaggio visuale <p>CAPACITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • saper individuare le funzioni e i moduli (sw) di un SO • riconoscere i componenti di una rete di computer • di analizzare un problema, scomporlo in parti e documentare la soluzione 	<p>Nel corso dell'anno scolastico vengono trattati i seguenti temi disciplinari:</p> <ul style="list-style-type: none"> • SO: evoluzione e funzioni dei SO • Programmazione visuale avanzata, gestione dei database in VB • Basi di dati, Access, SQL • Distribuzione delle informazioni(reti e Internet) • Sistema informativo aziendale • Creazione e gestione di siti web • Sviluppo di progetti 	<p>La valutazione dello studente avviene nel seguente modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • quesiti a risposta breve • quesiti a risposta multipla • sviluppo di programmi • interrogazione • prova pratica in laboratorio • relazione scritta • prove semistrutturate • prove strutturate

Dipartimento Disciplinare di: <u>INGLESE</u>	Indirizzo di studio: Igea, Mercurio, Mercurio multimediale, Sirio ERICA Classe: QUINTA	Insegnamento: individuale Erica: individuale e 1 h in presenza con insegnante madrelingua
OBIETTIVI DI INSEGNAMENTO	TEMI DISCIPLINARI	TIPOLOGIA DI VERIFICHE
<p>Al termine dell'anno scolastico lo studente deve aver acquisito le seguenti</p> <p>CONOSCENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Argomenti relativi a storia, problemi sociali ed economici e forme di governo riferite a paesi di lingua inglese. ▪ Commercio internazionale. ▪ Trasporti, pagamenti, banche, assicurazioni, borsa valori. ▪ Reclami. ▪ Solleciti di pagamento. <p>COMPETENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sostenere una conversazione su argomenti di carattere commerciale. ▪ Redigere lettere commerciali. ▪ Decodificare documenti autentici usati nelle operazioni commerciali. ▪ Comprendere pubblicazioni in lingua. <p>CAPACITA':</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Produrre testi scritti di carattere generale e/o specifico. ▪ Operare analisi di testi e dati. ▪ Relazionare su argomenti di cultura e civiltà. ▪ Effettuare collegamenti tra argomenti e discipline. 	<p>Nel corso dell'anno scolastico vengono trattati i seguenti temi disciplinari:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cenni di storia britannica e americana. ▪ Forme di governo. ▪ L'Unione Europea. ▪ Risorse economiche in Gran Bretagna e in America. ▪ Trasporti. ▪ Assicurazione e forme di pagamento nel commercio estero. ▪ Banche e borsa valori. 	<p>La valutazione dello studente avviene nel seguente modo:</p> <p>Tramite verifiche orali e scritte di varia tipologia (prove strutturate e semi strutturate, questionari, trattazione sintetica di argomenti. Traduzione e composizione di lettere commerciali) .</p> <p>La valutazione avverrà tramite griglie approvate dal coordinamento.</p>

Dipartimento Disciplinare di: <u>INGLESE</u>	Indirizzo di studio: ITER Classe: QUINTA	Insegnamento: individuale e 1 h in presenza con insegnante madrelingua
OBIETTIVI DI INSEGNAMENTO	TEMI DISCIPLINARI	TIPOLOGIA DI VERIFICHE
<p>Al termine dell'anno scolastico lo studente deve aver acquisito le seguenti</p> <p>CONOSCENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Argomenti relativi a storia, problemi sociali ed economici riferiti a paesi di lingua inglese. Reclami, scuse, circolari. ▪ Forme di alloggio e sistemazioni. ▪ Destinazioni per vacanze e turismo. ▪ Giri turistici, opportunità di svago. ▪ Turismo specializzato. <p>COMPETENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sostenere una conversazione su argomenti di carattere turistico. ▪ Redigere lettere commerciali. ▪ Decodificare documenti autentici usati nelle agenzie di viaggio. ▪ Descrivere un avvenimento, una città, una regione. <p>CAPACITA':</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Produrre testi scritti di carattere generale e/o specifico. ▪ Operare analisi di testi e dati. ▪ Relazionare su argomenti di cultura e civiltà relative a realtà extraeuropee di lingua inglese. Effettuare collegamenti tra argomenti e discipline. 	<p>Nel corso dell'anno scolastico vengono trattati i seguenti temi disciplinari:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Argomenti di interesse culturale e sociale relativi a paesi di lingua inglese. ▪ Come organizzare visite guidate. ▪ Forme di intrattenimento in Italia, GB, Irlanda. Diversi tipi di turismo e vacanze. ▪ Cenni di storia dell'arte. 	<p>La valutazione dello studente avviene nel seguente modo:</p> <p>Tramite verifiche orali e scritte di varia tipologia (prove strutturate e semi strutturate, questionari, trattazione sintetica di argomenti. Traduzione e composizione di lettere commerciali, <i>brochures</i>, itinerari. La valutazione avverrà tramite griglie approvate dal coordinamento.</p>

Dipartimento Disciplinare di: <u>LINGUA FRANCESE</u> <u>(SECONDA LINGUA)</u>	Indirizzo di studio: IGEA Classe: QUINTA	Insegnamento: individuale e 1 h in compresenza con insegnante madrelingua
OBIETTIVI DI INSEGNAMENTO	TEMI DISCIPLINARI	TIPOLOGIA DI VERIFICHE
<p>Al termine dell'anno scolastico lo studente deve aver acquisito le seguenti</p> <p>CONOSCENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ argomenti relativi a storia, istituzioni politiche, problemi sociali della Francia, letteratura francese; ▪ ordinazioni di merce, trasporti, reclami, pagamenti, solleciti di pagamento, le banche; ▪ nuovi argomenti di grammatica o sintassi ricavati dai testi presentati. <p>COMPETENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ sostenere una conversazione su argomenti di carattere commerciale; redigere lettere commerciali; ▪ decodificare documenti autentici usati nelle operazioni commerciali; comprendere pubblicazioni in lingua. <p>CAPACITA':</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ produrre testi scritti di carattere generale o specifico; ▪ operare analisi di testi e dati; ▪ relazionare su argomenti di cultura e civiltà; ▪ effettuare collegamenti fra argomenti e discipline; ▪ potenziamento delle abilità di comprensione, di espressione orale, di lettura di testi specifici soprattutto per quanto riguarda la microlingua commerciale. 	<p>Nel corso dell'anno scolastico vengono trattati i seguenti temi disciplinari:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cenni di storia francese • Forma di governo • Aspetti della civiltà francese • Cenni su uno o più autori (a scelta) • Vendita • Trasporti • Forme di pagamento • Banche 	<p>La valutazione dello studente avviene nel seguente modo:</p> <p>Tramite verifiche orali e scritte di varia tipologia (prove strutturate e semistrutturate, questionari, trattazione sintetica di argomenti, descrizioni e dialoghi, traduzione e composizione di lettere commerciali) per unità didattiche. Valutazione secondo griglia approvata dal coordinamento.</p>

Dipartimento Disciplinare di: <u>LINGUA FRANCESE</u> <u>(SECONDA LINGUA)</u>	Indirizzo di studio: ERICA, ITER Classe: QUINTA	Insegnamento: individuale e 1 h in compresenza con insegnante madrelingua
OBIETTIVI DI INSEGNAMENTO	TEMI DISCIPLINARI	TIPOLOGIA DI VERIFICHE
<p>Al termine dell'anno scolastico lo studente deve aver acquisito le seguenti</p> <p>CONOSCENZE: argomenti relativi a storia, istituzioni politiche, problemi sociali della Francia, letteratura francese; ordinazioni di merce, trasporti, reclami, pagamenti, solleciti di pagamento, le banche; tipi di alloggio, le diverse forme di turismo, geografia turistica, la comunicazione turistica, la costruzione di un itinerario; nuovi argomenti di grammatica o sintassi ricavati dai testi presentati.</p> <p>COMPETENZE: sostenere una conversazione su argomenti di carattere specifico all'indirizzo; redigere lettere commerciali; decodificare documenti autentici usati nelle operazioni commerciali e turistiche; comprendere pubblicazioni in lingua.</p> <p>CAPACITA': produrre testi scritti di carattere generale o specifico; operare analisi di testi e dati; relazionare su argomenti di cultura e civiltà; effettuare collegamenti fra argomenti e discipline; potenziamento delle abilità di comprensione, di espressione orale, di lettura di testi specifici soprattutto per quanto riguarda la microlingua commerciale e/o turistica.</p>	<p>Nel corso dell'anno scolastico vengono trattati i seguenti temi disciplinari:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cenni di storia francese • Forma di governo • Aspetti della civiltà francese • Cenni su uno o più autori (a scelta) • Vendita • Trasporti • Forme di pagamento • Banche • Argomenti di attualità • Cenni su uno o più autori (a scelta) • Vendita • Trasporti • Forme di pagamento • Banche • Utilizzare la lingua in ambito turistico: tipi di alloggio, geografia turistica, comunicazione turistica, costruzione di itinerari (per l'indirizzo ITER) • Introduzione alla letteratura francese del XX secolo (per l'indirizzo ERICA) 	<p>La valutazione dello studente avviene nel seguente modo:</p> <p>Tramite verifiche orali e scritte di varia tipologia (prove strutturate e semistrutturate, questionari, trattazione sintetica di argomenti, descrizioni e dialoghi, traduzione e composizione di lettere commerciali) per unità didattiche. Valutazione secondo griglia approvata dal coordinamento.</p>

Dipartimento Disciplinare di: <u>TEDESCO</u> <u>(SECONDA LINGUA)</u>	Indirizzo di studio:IGEA Classe: QUINTA	Insegnamento: individuale e 1 h in presenza con insegnante madrelingua
OBIETTIVI DI INSEGNAMENTO	TEMI DISCIPLINARI	TIPOLOGIA DI VERIFICHE
<p>Al termine dell'anno scolastico lo studente deve aver acquisito le seguenti</p> <p>CONOSCENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • transazione commerciale : ripresa ed approfondimento della tipologia della lettera commerciale • civiltà : organizzazione economica della Repubblica Federale Tedesca • civiltà :le istituzioni politiche della Repubblica Federale Tedesca • civiltà : storia della Germania dal 1945 ad oggi • civiltà : brani a scelta di un autore del Novecento <p>COMPETENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sostenere una conversazione su argomenti di carattere commerciale • redigere lettere commerciali • decodificare documenti autentici usati nelle operazioni commerciali • comprendere testi in lingua <p>CAPACITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • produrre testi scritti di carattere generale e/o specifico • saper analizzare testi specifici • relazionare su argomenti di cultura e civiltà • effettuare collegamenti tra argomenti e discipline 	<p>Nel corso dell'anno scolastico vengono trattati i seguenti temi disciplinari:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lettere commerciali • organizzazione economica della Repubblica Federale Tedesca • istituzioni politiche della Repubblica Federale Tedesca • storia della Germania dal 1945 ad oggi • l'Unione Europea l'euro 	<p>La valutazione dello studente avviene nel seguente modo:</p> <p>Tramite verifiche orali e scritte di varia tipologia (prove strutturate e semistrutturate, questionari, trattazione sintetica di argomenti, descrizioni e dialoghi, traduzione e composizione di lettere commerciali) per unità didattiche.</p> <p>Valutazione secondo griglia approvata dal coordinamento.</p>

Dipartimento Disciplinare di: TEDESCO (SECONDA LINGUA)	Indirizzo di studio: ERICA Classe: QUINTA	Insegnamento: individuale e 1 h in presenza con insegnante madrelingua
OBIETTIVI DI INSEGNAMENTO	TEMI DISCIPLINARI	TIPOLOGIA DI VERIFICHE
<p>Al termine dell'anno scolastico lo studente deve aver acquisito le seguenti</p> <p>CONOSCENZE: Selezione di testi letterari relativi ad alcuni autori di lingua tedesca (W.Borchert, H.Hesse, F.Kafka, B.Brecht, E.Kästner, M.Frisch, C.Wolf) e loro contestualizzazione storica e letteraria</p> <p>Aspetti della corrispondenza commerciale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bestellung • Ablehnung eines Angebots • Widerruf eines Auftrags • Auftragsbestätigung <p>Elementi di economia della Repubblica Federale Tedesca</p> <p>COMPETENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere un testo letterario scritto • Riconoscere le caratteristiche dei vari testi letterari (prosa, poesia, teatro) • Riassumere oralmente un testo letterario • Ricavare gli aspetti caratterizzanti dei testi letterari • Operare analisi di testi • Eseguire una semplice analisi del testo letterario • Effettuare collegamenti con le letterature straniere studiate • Fare un'ordinazione • Rifiutare un'offerta • Revocare un ordine • Inviare una conferma d'ordine 	<p>Nel corso dell'anno scolastico vengono trattati i seguenti temi disciplinari:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expressionismus • Neue Sachlichkeit, Literatur im Dritten Reich und im Exil • Nachkriegsliteratur und –kultur • Bestellung, Auftragsbestätigung 	<p>La valutazione dello studente avviene nel seguente modo: Tramite verifiche orali e scritte di varia tipologia (interrogazioni brevi, esercizi di completamento, trasformazione e traduzione, redazione di lettere su traccia)</p>

CAPACITA'

- Comprendere messaggi orali cogliendo gli elementi significativi
- Cogliere il senso globale di messaggi in testi autentici
- Descrivere situazioni con lessico adeguato
- Produrre testi scritti di carattere specifico
- Riportare sinteticamente il contenuto di un testo

<u>Dipartimento disciplinare di:</u> <u>Tedesco(seconda lingua)</u>	Indirizzo di studio: ITER Classe: QUINTA	Insegnamento: individuale e 1 h in presenza con insegnante madrelingua
OBIETTIVI DI INSEGNAMENTO	TEMI DISCIPLINARI	TIPOLOGIA DI VERIFICHE
<p>Al termine dell'anno scolastico lo studente deve aver acquisito le seguenti</p> <p>CONOSCENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • strutture linguistiche per la comprensione e la produzione scritta e orale degli argomenti oggetto di studio (preposizioni e articoli nei complementi di luogo; <i>Konjunktiv II</i>; Frasi secondarie oggettive, causali, relative, infinitive, temporali, interrogative indirette; aggettivo predicativo ed attributivo; declinazione dell'aggettivo attributivo; comparativi; superlativi; apposizione; costruzione attributiva; il passivo; verbi e aggettivi a reggenza fissa) • lessico specifico relativo gli argomenti oggetto di studio: prenotazione, conto, itinerario turistico, il viaggio in gruppo, i dépliant, le cure termali, la città d'arte, altri luoghi di particolare interesse turistico, la località balneare, l'agriturismo, il campeggio, gli hotel congressuali, le fiere, le città fieristiche, il viaggio con Interrail, l'ostello della gioventù, i locali tipici, l'alloggio in montagna, il tempo libero, annunci di lavoro, il curriculum vitae <p>COMPETENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sostenere una conversazione su argomenti di ambito turistico • redigere lettere, email, fatture, materiale promozionale, risposte a reclami, itinerari • decodificare documenti autentici usati nelle strutture ricettive o in agenzia di viaggio • comprendere testi di ambito turistico <p>CAPACITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • produrre testi scritti di carattere generale e/o specifico • saper analizzare testi • relazionare su argomenti di ambito turistico • effettuare collegamenti tra argomenti e discipline 	<p>Nel corso dell'anno scolastico vengono trattati i seguenti temi disciplinari:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bauernhof • Gruppenreise • Urlaub am Meer • Geschäftsreise • Jugendherberge • Skiwoche • Stellenangebot, Bewerbung und Lebenslauf 	<p>La valutazione dello studente avviene nel seguente modo: Tramite verifiche orali e scritte di varia tipologia (prove strutturate e semistrutturate, questionari, trattazione sintetica di argomenti, descrizioni e dialoghi, traduzione e composizione di lettere commerciali) per unità didattiche.</p>

<p><u>Dipartimento Disciplinare di:</u> <u>LETTERE</u> <u>ARTE E TERRITORIO</u></p>	<p>Indirizzo di studio: ITER, ERICA</p> <p>Classe: QUINTA</p>	<p>Insegnamento: individuale</p>
<p>OBIETTIVI DI INSEGNAMENTO</p>	<p>TEMI DISCIPLINARI</p>	<p>TIPOLOGIA DI VERIFICHE</p>
<p>Al termine dell'anno scolastico lo studente deve aver acquisito le seguenti:</p> <p>CONOSCENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concetto di bene culturale; teorie interpretative dell'opera d'arte. • Lineamenti di storia dell'arte italiana in relazione al contesto mediterraneo ed europeo dalle origini al Settecento. • Movimenti artistici, personalità e opere significative di architettura, pittura, scultura e arti applicate dalle origini al Settecento. • Elementi caratterizzanti il territorio italiano ed europeo dalle origini all'età moderna, con particolare riferimento alle testimonianze storico-artistiche dell'ambito territoriale di appartenenza. Categorie di beni del patrimonio storico-artistico in Italia e loro distribuzione nel territorio <p>COMPETENZE/CAPACITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile • Leggere l'opera d'arte individuando le componenti strutturali, tecniche, iconografiche, stilistiche relative alla committenza. • Riconoscere i linguaggi propri dell'architettura, della pittura, della scultura e delle arti applicate. • Inserire il manufatto nel contesto storico-artistico di riferimento. • Riconoscere le categorie di beni culturali in Italia e la loro distribuzione nel territorio. • Individuare percorsi turistici di interesse culturale e ambientale per la valorizzazione dell'ambito territoriale di appartenenza 	<p>Nel corso dell'anno scolastico vengono trattati i seguenti temi disciplinari:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il Settecento: il neoclassicismo. Caratteristiche principali e artisti (pittura, scultura e architettura) • L'Ottocento: neoclassicismo, romanticismo, impressionismo, post-impressionismo. Caratteristiche principali e artisti (pittura, scultura e architettura) • Il Novecento: le avanguardie, cubismo, futurismo, dadaismo, surrealismo, astrattismo. Caratteristiche principali e artisti (pittura scultura e architettura). 	<p>La valutazione dello studente avviene attraverso: verifiche orali</p>

Dipartimento Disciplinare di: <u>LINGUA SPAGNOLA</u> <u>(TERZA LINGUA)</u>	Indirizzo di studio: ITER ed ERICA Classe: QUINTA	Insegnamento: individuale e 1 h in presenza con insegnante madrelingua
OBIETTIVI DI INSEGNAMENTO	TEMI DISCIPLINARI	TIPOLOGIA DI VERIFICHE
<p>Al termine dell'anno scolastico lo studente deve aver acquisito le seguenti</p> <p>CONOSCENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ imperativo ▪ condizionale ▪ congiuntivo (presente e passato) ▪ la lettera di reclamo ▪ comunicazione formale tra agenzie viaggi; i contratti ▪ tipologia di testi turistici e tipi di turismo ▪ civiltà : geografia di alcuni paesi americani in cui si parla spagnolo ▪ civiltà:professione guida turistica <p>COMPETENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ sostenere una conversazione su argomenti di carattere specifico all'indirizzo(turistico o commerciale) ▪ orientarsi nella comprensione di testi ▪ decodificare e creare testi di media complessità(livello B1 del Quadro Comune di Riferimento Europeo), relativi alle conoscenze specifiche possedute <p>CAPACITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ produrre testi scritti di carattere generale o specifico ▪ relazionare su argomenti di cultura e civiltà ▪ potenziamento delle capacità di lettura,di comprensione e di espressione orale 	<p>Nel corso dell'anno scolastico vengono trattati i seguenti temi disciplinari :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ usare e graduare la cortesia in base al contesto ▪ esprimere il proprio punto di vista ▪ saper evitare e arginare problemi, scusarsi ▪ sapersi destreggiare in situazioni tipiche della materia di indirizzo (comunicazione tra agenzie di viaggio, programmazione specifica per il turista/cliente,comprendere e produrre testi turistici, ecc...) 	<p>La valutazione dello studente avviene attraverso verifiche delle seguenti tipologie:</p> <p>Scritte, orali, lunghe, brevi, strutturate e semistrutturate, questionari, esercizi.</p>

<p><u>Dipartimento Disciplinare di:</u> <u>ECONOMIA AZIENDALE</u></p>	<p>Indirizzo di studio: IGEA, Mercurio, Mercurio multimediale, Sirio</p> <p>Classe: QUINTA</p>	<p>Insegnamento: individuale</p>
<p>OBIETTIVI DI INSEGNAMENTO</p>	<p>TEMI DISCIPLINARI</p>	<p>TIPOLOGIA DI VERIFICHE</p>
<p>Al termine dell'anno scolastico lo studente deve aver acquisito le seguenti:</p> <p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Economia e gestione delle imprese industriali • Il bilancio: schemi per la redazione; indici patrimoniali, finanziari ed economici; la revisione del bilancio • La normativa fiscale • La contabilità analitica e il controllo della gestione • Economia e gestione delle imprese bancarie <p>COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Classificare secondo il sistema del patrimonio e del risultato economico i conti tipici dell'impresa industriale • Rilevare in PD i documenti rappresentativi dei fatti aziendali • Saper utilizzare i principali strumenti della contabilità analitico-gestionale • Redigere, riclassificare e interpretare il bilancio d'esercizio • Applicare la normativa fiscale nei suoi aspetti fondamentali • Cogliere gli aspetti peculiari delle diverse gestioni dell'impresa industriale e bancaria dal punto di vista tecnico, economico, contabile, giuridico e fiscale • Comprendere le diverse fasi della programmazione e del controllo aziendale; strutturare e redigere un budget • Descrivere e strutturare la programmazione e la pianificazione strategica <p>CAPACITA':</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere gli aspetti organizzativi e procedurali delle diverse funzioni aziendali • Interpretare i risultati delle analisi del bilancio d'esercizio • Confronto tra le poste del bilancio di un'azienda industriale e di credito in relazione al diverso effetto delle operazioni intercorrenti tra le due aziende • Essere in grado lavorare in gruppo assumendo ruoli diversi ed esercitando anche il coordinamento 	<p>Nel corso dell'anno scolastico vengono trattati i seguenti temi disciplinari:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Economia e gestione delle imprese industriali • Il bilancio, analisi per indici e per flussi • La normativa fiscale • La contabilità analitica e il controllo di gestione • Economia e gestione delle imprese bancarie 	<p>La valutazione dello studente avviene attraverso:</p> <p>verifiche sommative scritte semistrutturate e strutturate;</p> <p>verifiche orali brevi e lunghe</p>

Dipartimento Disciplinare di: Economia aziendale: Discipline turistiche	Indirizzo di studio: ITER Classe: QUINTA	Insegnamento: individuale
OBIETTIVI DI INSEGNAMENTO	TEMI DISCIPLINARI	TIPOLOGIA DI VERIFICHE
<p>Al termine dell'anno scolastico lo studente deve aver acquisito le seguenti</p> <p>CONOSCENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I caratteri della domanda e dell'offerta dei prodotti turistici • Il marketing turistico • Significato e caratteristiche della segmentazione e del posizionamento • Il ruolo e il significato delle ricerche di mercato • Le componenti del marketing mix in ambito turistico • La procedura per la formazione di un piano di marketing e di un budget di marketing • La funzione della pubblicità e della promozione in ambito turistico • Ruolo, classificazione, legislazione, gestione, organizzazione, attività di front office delle adv • Ruolo, classificazione, organizzazione, gestione, attività di back office dei TO • Adempimenti iva di adv e TO • Modalità di formazione e di determinazione dei prezzi dei pacchetti <p>COMPETENZE: Sapere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Segmentare il mercato utilizzando i dati statistici • Compilare schede di analisi della concorrenza 	<p>Nel corso dell'anno scolastico vengono trattati i seguenti temi disciplinari:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspetti generali del marketing e peculiarità del marketing turistico • Il marketing mix • Il piano di marketing • Le agenzie di viaggio nella legislazione e nel mercato turistico • La gestione delle agenzie di viaggio • La gestione per i tour operator e organizer • Le politiche di prodotto, prezzo, distribuzione, promozione • La programmazione per i tour operator 	<p>La valutazione dello studente avviene nel seguente modo:</p> <p>Verifiche scritte e orali sugli argomenti suddivisi in moduli e unità didattiche</p>

- Posizionare i prodotti in una mappa
- Impostare un'elementare strategia di marketing
- Impostare un piano di marketing e un budget elementari
- Determinare i costi e i ricavi di gestione dei TO e delle adv
- Calcolare il BEP
- Determinare i prezzi per viaggi da catalogo e i prezzi di vendita dei pacchetti
- Calcolare i preventivi per viaggi su misura
- Determinare i risultati dei vari prodotti con le metodologie full costing e direct costing

CAPACITA'

- Sviluppare capacità di:
- Comprendere le conseguenze delle manovre sulle leve del marketing
- Analisi del mercato turistico
- Cogliere le opportunità offerte dal marketing per il turismo
- Comprendere le responsabilità delle adv nei viaggi e i diritti del turista
- Analisi dei costi
- Indirizzare le scelte dei clienti

Dipartimento Disciplinare di: Laboratorio di economia aziendale	Indirizzo di studio: Mercurio Classe: QUINTA	Insegnamento: in presenza
OBIETTIVI DI INSEGNAMENTO	TEMI DISCIPLINARI	TIPOLOGIA DI VERIFICHE
<p>Al termine dell'anno scolastico lo studente deve aver acquisito le seguenti</p> <p>CONOSCENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ambiente software Excel ▪ Le macro in Excel ▪ Conoscere le funzioni per l'analisi di dati aziendali <p>COMPETENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper utilizzare in modo integrato i vari pacchetti software ▪ Saper utilizzare il foglio di calcolo per automatizzare il lavoro. <p>CAPACITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper progettare un foglio elettronico ▪ Saper utilizzare un ambiente software ricercando in modo autonomo le informazioni necessarie 	<p>Nel corso dell'anno scolastico vengono trattati i seguenti temi disciplinari:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Il foglio elettronico EXCEL per automatizzare il lavoro 	<p>La valutazione dello studente avviene nel seguente modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizzazione di progetti ▪ Prova pratica in laboratorio

Dipartimento Disciplinare di: <u>Laboratorio di informatica</u>	Indirizzo di studio: Mercurio Classe: QUINTA	Insegnamento: in compresenza
OBIETTIVI DI INSEGNAMENTO	TEMI DISCIPLINARI	TIPOLOGIA DI VERIFICHE
<p>Al termine dell'anno scolastico lo studente deve aver acquisito le seguenti</p> <p>CONOSCENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ambiente software per creazione e sviluppo siti web ▪ Ambiente di sviluppo Visual Basic ▪ Ambiente software Access ▪ Linguaggio SQL <p>COMPETENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper implementare basi di dati ▪ Saper realizzare e testare applicazioni Visual Basic complesse con basi di dati <p>CAPACITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper riconoscere e correggere gli errori di progettazione di una base di dati ▪ Saper documentare il proprio lavoro ▪ Saper utilizzare un ambiente software ricercando in modo autonomo le informazioni necessarie ▪ Saper utilizzare informazioni prodotte con diversi ambienti software 	<p>Nel corso dell'anno scolastico vengono trattati i seguenti temi disciplinari:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Le basi di dati ▪ Il Linguaggio SQL ▪ Produzione di siti Internet con pagine statiche e dinamiche ▪ La programmazione: interazione tra VB e Access 	<p>La valutazione dello studente avviene nel seguente modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizzazione di progetti ▪ Prova pratica in laboratorio ▪ Prove strutturate scritte

Dipartimento Disciplinare di: Laboratorio di matematica	Indirizzo di studio: Mercurio e Mercurio Multimediale Classe: QUINTA	Insegnamento: in presenza
OBIETTIVI DI INSEGNAMENTO	TEMI DISCIPLINARI	TIPOLOGIA DI VERIFICHE
<p>Al termine dell'anno scolastico lo studente deve aver acquisito le seguenti</p> <p>CONOSCENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Excel ▪ Derive ▪ PowerPoint - Word <p>COMPETENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper realizzare presentazioni multimediali utilizzando informazioni prodotto in diversi ambienti software ▪ Saper rappresentare una funzione in due variabili sia con Excel che con Derive ▪ Saper rappresentare graficamente i dati sperimentali e le funzioni statistiche di regressione <p>CAPACITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper progettare un foglio elettronico ▪ Saper documentare il proprio lavoro ▪ Saper progettare comunicazioni multimediali ▪ Saper utilizzare diversi codici nella comunicazione 	<p>Nel corso dell'anno scolastico vengono trattati i seguenti temi disciplinari:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Il foglio elettronico EXCEL per Derive per rappresentare graficamente i dati sperimentali e le funzioni statistiche di regressione ▪ Ambiente software DERIVE per rappresentare graficamente i dati sperimentali e le funzioni statistiche di regressione 	<p>La valutazione dello studente avviene nel seguente modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizzazione di progetti ▪ Prova pratica in laboratorio ▪ Prove strutturate scritte

Dipartimento Disciplinare di: <u>MATEMATICA</u>	Indirizzo di studio: IGEA, ERICA, ITER e SIRIO- Operatore della gestione aziendale Classe: QUINTA	Insegnamento: individuale
OBIETTIVI DI INSEGNAMENTO	TEMI DISCIPLINARI	TIPOLOGIA DI VERIFICHE
<p>Al termine dell'anno scolastico lo studente deve aver acquisito le seguenti</p> <p>CONOSCENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Definizioni, formule e proprietà ; ▪ Enunciati dei teoremi; ▪ Procedimenti risolutivi nei calcoli algebrici; <p>COMPETENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper dimostrare i teoremi e le formule; ▪ Saper proporre esempi e operare confronti; ▪ Saper usare correttamente i termini propri della disciplina; <p>CAPACITA':</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper risolvere problemi che comportano l'organizzazione di più conoscenze e competenze; ▪ Saper esaminare i risultati di un problema in modo critico, verificando la loro congruenza con i dati del problema; 	<p>Nel corso dell'anno scolastico vengono trattati i seguenti temi disciplinari:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Funzioni reali di due variabili reali ▪ Ricerca operativa ▪ Programmazione lineare 	<p>Prove scritte strutturate e semistrutturate ; prove scritte e orali non strutturate</p>

Dipartimento Disciplinare di: MATEMATICA	Indirizzo di studio: MERCURIO SIRIO - Tecnico della gestione aziendale informatica Classe: QUINTA	Insegnamento: individuale
OBIETTIVI DI INSEGNAMENTO	TEMI DISCIPLINARI	TIPOLOGIA DI VERIFICHE
<p>Al termine dell'anno scolastico lo studente deve aver acquisito le seguenti</p> <p>CONOSCENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Definizioni, formule e proprietà ; ▪ Enunciati dei teoremi; ▪ Procedimenti risolutivi nei calcoli algebrici; <p>COMPETENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper dimostrare i teoremi e le formule; ▪ Saper proporre esempi e operare confronti; ▪ Saper usare correttamente i termini propri della disciplina; <p>CAPACITA':</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper risolvere problemi che comportano l'organizzazione di più conoscenze e competenze; ▪ Saper esaminare i risultati di un problema in modo critico, verificando la loro congruenza con i dati del problema; 	<p>Nel corso dell'anno scolastico vengono trattati i seguenti temi disciplinari:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Funzioni in due variabili reali; ▪ Statistica: minimi quadrati e regressione lineare; ▪ Ricerca operativa; 	<p>Prove scritte strutturate e semistrutturate ; prove scritte e orali non strutturate</p>

Dipartimento Disciplinare di: MATEMATICA	Indirizzo di studio: MERCURIO MULTIMEDIALE Classe: QUINTA	Insegnamento: individuale
OBIETTIVI DI INSEGNAMENTO	TEMI DISCIPLINARI	TIPOLOGIA DI VERIFICHE
<p>Al termine dell'anno scolastico lo studente deve aver acquisito le seguenti</p> <p>CONOSCENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Definizioni, formule e proprietà ; ▪ Enunciati dei teoremi; ▪ Procedimenti risolutivi nei calcoli algebrici; <p>COMPETENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper dimostrare i teoremi e le formule; ▪ Saper proporre esempi e operare confronti; ▪ Saper usare correttamente i termini propri della disciplina; <p>CAPACITA':</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper risolvere problemi che comportano l'organizzazione di più conoscenze e competenze; ▪ Saper esaminare i risultati di un problema in modo critico, verificando la loro congruenza con i dati del problema; 	<p>Nel corso dell'anno scolastico vengono trattati i seguenti temi disciplinari:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Funzioni in due variabili reali; ▪ Statistica: minimi quadrati e regressione lineare; ▪ Ricerca operativa; ▪ Laboratorio: uso di pacchetti applicativi 	<p>Prove scritte strutturate e semistrutturate ; prove scritte e orali non strutturate</p>

<p><u>Dipartimento Disciplinare di:</u> <u>GEOGRAFIA</u></p>	<p>Indirizzo di studio: ITER Classe: QUINTA</p>	<p>Insegnamento: individuale</p>
<p>OBIETTIVI DI INSEGNAMENTO</p>	<p>TEMI DISCIPLINARI</p>	<p>TIPOLOGIA DI VERIFICHE</p>
<p>Al termine dell'anno scolastico lo studente deve aver acquisito le seguenti:</p> <p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Turismo e globalizzazione. • Neocolonialismo e I.S.U. • Il mercato turistico internazionale. • L'impatto ambientale del turismo. • La V.I.A. e l'impronta ecologica. • Il turismo sostenibile: ecoturismo e viaggi responsabili. • L'UNESCO e la salvaguardia del Patrimonio Mondiale dell'umanità. • Morfologia, caratteri climatico-ambientali, storia e cultura, demografia, elementi di economia e risorse turistiche degli stati principali di ciascun continente. Lo studio di altri stati sarà affrontato mediante ricerche e itinerari a scelta. • Lineamenti generali, fisici, antropici ed economici dei continenti presi in esame • Culture pre-colombiane e colonizzazione europea. • Analogie e differenze tra America Settentrionale, Centrale e Meridionale. • Religioni dell'Asia. • Il colonialismo e la nascita degli attuali Stati africani; arretratezza e neocolonialismo in Africa. • Peculiarità di ciascuno Stato e aspetti di maggior interesse in ambito turistico. • Proposte/Creazioni di itinerari <p>COMPETENZE leggere, riconoscere ed interpretare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali cogliendone le ripercussioni nel contesto turistico extraeuropeo; • i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali extraeuropee. • saper scegliere ed utilizzare materiale vario ad es.: articoli di riviste specializzate, video, materiale reperibile nel web per approfondire i temi proposti • Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambito naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le loro trasformazioni nel tempo. • Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo 	<p>Nel corso dell'anno scolastico vengono trattati i seguenti temi disciplinari:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lo spazio turistico mondiale • lo spazio turistico americano • lo spazio turistico asiatico • lo spazio turistico africano • lo spazio turistico oceanico 	<p>Interrogazioni orali brevi o lunghe</p> <p>Verifica scritta (questionario)</p> <p>Discussioni di fine unità</p> <p>Test ed esercizi</p>

patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo sostenibile.

CAPACITA'

- Riconoscere il ruolo dei processi di globalizzazione nelle dinamiche dello sviluppo turistico.
- Confrontare realtà territoriali in relazione al loro livello di sviluppo socio-economico
- Saper leggere ed interpretare tabelle, grafici e dati statistici di vario genere
- Riconoscere e confrontare le forme di turismo legati agli ambiti regionali dei continenti extraeuropei.
- Comprendere le relazioni tra turismo, territorio e sostenibilità
- Individuare ruolo e funzioni dell'UNESCO nella tutela del patrimonio culturale mondiale.
- Analizzare l'impatto ambientale del turismo nei continenti extraeuropei.
- Progettare itinerari turistici di interesse culturale ed ambientale
- Saper utilizzare, leggere ed interpretare carte geografiche, grafici, tabelle e carte tematiche delle aree indicate.
- Saper utilizzare varie fonti documentarie fra le quali: guide turistiche, materiale da agenzie turistiche, da internet, testi, film, articoli di riviste specializzate
- Saper presentare ed esporre un itinerario nell'area di studio considerata.
- Saper lavorare in gruppo.
- Comprendere il ruolo del turismo come elemento di crescita economica nelle aree indicate, riuscendo ad identificare e ad evidenziare le problematiche ad esso connesse.
- Comprendere la diversità dei vari continenti
- Comprendere lo stretto legame tra società, religione ed arte, la cui sintesi rappresenta, in molti casi, il motivo della presenza di importanti risorse culturali.

<p>Dipartimento Disciplinare di: GEOGRAFIA</p> <p>GEOGRAFIA ECONOMICA GEOGRAFIA GENERALE ED ANTROPICA</p>	<p>Indirizzo di studio: IGEA, ERICA</p> <p>Classe: QUINTA</p>	<p>Insegnamento: individuale.</p>
<p>OBIETTIVI DI INSEGNAMENTO</p>	<p>TEMI DISCIPLINARI</p>	<p>TIPOLOGIA DI VERIFICHE</p>
<p>Al termine dell'anno scolastico lo studente deve aver acquisito le seguenti:</p> <p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il mondo globalizzato • Le reti • Flussi di capitali e importanza delle istituzioni nella globalizzazione • Le imprese globali e il lavoro • Gli effetti socio-economici positivi e negativi della globalizzazione: ricchezza e disuguaglianze • Erosione della protezione sociale • Globalizzazione e ambiente • Governare la globalizzazione • Programmi per uno sviluppo equilibrato <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le ragioni delle differenze tra Nord e Sud del mondo e le variabili economiche nello sfruttamento delle risorse mondiali • Conoscere la domanda e l'offerta energetica nel • Conoscere il rapporto tra risorse e sviluppo/sottosviluppo • Conoscere i traffici globali di import-export • Conoscere i nuovi materiali, i tipi di energia e i consumi di energia rinnovabile e non rinnovabile <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i meccanismi fondamentali interni e i rapporti che regolano tra loro gli ecosistemi e le dinamiche ambientali • Conoscere le interazioni fra ecosistemi e sistemi economico-sociali Conoscere il significato di sviluppo sostenibile ed esempi di come raggiungerlo <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la storia demografica del mondo e la terminologia di base della demografia • Conoscere i concetti fondamentali della geografia della popolazione e la differenza tra popolazione e società 	<p>Nel corso dell'anno scolastico vengono trattati i seguenti temi disciplinari:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il sistema globale • Risorse e sistemi energetici • Disequilibri ambientali e sviluppo sostenibile • Popolazione e società • L'organizzazione del territorio 	<ul style="list-style-type: none"> • Interrogazioni orali brevi o lunghe • Verifica scritta (questionario) • Discussioni di fine unità • Tests ed esercizi

Conoscere i problemi derivanti dal rapporto tra crescita demografica e sviluppo economico-sociale

- Conoscere il lessico specifico relativo ai problemi di organizzazione del territorio
 - Conoscere le forme in cui si organizzano i territori urbani, della produzione e quelli destinati al turismo
 - Conoscere i fattori naturali ed antropici che condizionano il settore primario
- Conoscere i problemi di localizzazione e di gestione del territorio ove si insediano imprese dei tre settori economici

COMPETENZE

- Saper definire la globalizzazione e individuare i caratteri dell'economia globalizzata
 - Saper definire la finanziarizzazione dell'economia
 - Saper analizzare i principali flussi commerciali e finanziari
 - Saper analizzare il ruolo dei trasporti nell'economia moderna
 - Saper analizzare la politica del WTO, FMI e BMI
 - Saper analizzare programmi di sviluppo e di aiuto internazionale
-
- Comprendere i vari tipi di neocolonialismo economico del Nord verso il Sud del mondo
 - Comprendere il significato delle questioni energetiche e gli aspetti legati alla produzione e al consumo di energia ottenuta da fonti tradizionali ed alternative
 - Saper fare confronti e considerazioni sulle alterazioni dell'ecosistema
 - Saper riconoscere le cause delle differenze di sviluppo tra i paesi del mondo e i fattori che le determinano
-
- Saper comprendere la necessità della salvaguardia degli ecosistemi
 - Saper comprendere le conseguenze dell'aumento delle emissioni atmosferiche nel rapporto uomo ambiente
 - Saper comprendere i problemi di natura ambientale connessi all'incremento demografico ed allo sfruttamento smodato delle risorse
 - Saper comprendere i problemi connessi alla produzione ed allo smaltimento dei rifiuti a livello mondiale
-
- Saper trasformare i dati demografici nei corrispettivi indicatori
 - Saper interpretare correttamente gli indicatori demografici
 - Saper comprendere la natura dei flussi migratori e le diverse cause nel confronto tra passato e presente
 - Saper comprendere i principali problemi demografici che riguardano le società

odierne e gli equilibri ecologici

- Saper leggere il paesaggio urbano e rurale
- Saper cogliere i meccanismi che regolano i processi di organizzazione del territorio
- Saper analizzare criticamente il territorio urbano per coglierne gli squilibri che influiscono negativamente sulla qualità della vita
- Saper interpretare e utilizzare dati quantitativi relativi alle produzioni economiche

CAPACITA':

- Saper correlare globalizzazione e sviluppo dei sistemi di comunicazione
 - Saper correlare globalizzazione e nuova divisione internazionale del lavoro
 - Comprendere gli effetti della liberalizzazione degli scambi
 - Comprendere il ruolo strategico di trasporti e telecomunicazioni
 - Saper valutare gli aspetti della globalizzazione
 - Saper comprendere i motivi della global governance
 - Saper valutare programmi per uno sviluppo equilibrato
-
- Saper analizzare le problematiche connesse all'uso del territorio, l'approvvigionamento di risorse in vista delle crescenti necessità dell'uomo
 - Saper analizzare i costi di sfruttamento delle risorse
 - Saper tendere la risparmio energetico ed al riciclaggio come tutela delle risorse, dell'ambiente e della salute umana
-
- Saper relazionare sulla correlazione esistente tra uso razionale delle risorse e sviluppo economico fino a raggiungere il concetto di sviluppo umano sostenibile
 - Saper valutare gli effetti dei disequilibri territoriali ed ambientali
 - Saper riconoscere gli aspetti demografici, economici, sociali ed istituzionali sui quali è possibile intervenire per realizzare uno sviluppo sostenibile
-
- Saper comprendere le relazioni tra sviluppo economico-sociale e quadro demografico
 - Saper impiegare i dati demografici nell'analisi di situazioni concrete e nella programmazione economico-sociale
 - Saper valutare criticamente i fenomeni migratori attuali
Saper rapportare i problemi delle società ai rispettivi contesti geo-economici
-
- Saper proporre soluzioni alternative rispetto alle forme attuali di organizzazione del territorio urbano e dei territori destinati a insediamenti di attività produttive per migliorare la qualità dell'ambiente e della vita umana

- | | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Saper tradurre tabelle di dati in cartogrammi• Saper criticare in maniera costruttiva localizzazioni sbagliate | | |
|---|--|--|

Dipartimento Disciplinare di: <u>Educazione Fisica</u>	Indirizzo di studio: TUTTI Classi: QUINTA	Insegnamento: individuale
OBIETTIVI DI INSEGNAMENTO	TEMI DISCIPLINARI	TIPOLOGIA DI VERIFICHE
<p>Al termine dell'anno scolastico lo studente deve aver acquisito le seguenti</p> <p>CONOSCENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ del regolamento essenziale degli sport affrontati ▪ dei principali gesti arbitrari ▪ delle principali tecniche sportive ▪ delle nozioni fondamentali finalizzate alla salute <p>COMPETENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ percezione ed analisi comprensione globale di informazioni riferite al regolamento, all'allenamento, alle varie tecniche e situazioni sportive, alle tecniche di prevenzione degli infortuni ▪ applicazione dei principali regolamenti, tecniche motorie, sportive, espressive ▪ essenziale di situazioni e dei dati dell'esperienza vissuta <p>CAPACITA'</p> <p>operative</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ sa applicare i rispetta le regole, i compagni e l'insegnante nelle varie situazioni di lavoro ▪ principi fondamentali di tecniche individuali, di gesti sportivi e di tecniche di rilassamento ▪ sa applicare, in forma essenziale, semplici schemi d'attacco e di difesa ▪ sa assumere ruoli congeniali alle proprie attitudini e propensioni <p>comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ sa utilizzare il lessico specifico della disciplina in modo essenziale, ma adeguato 	<p>Nel corso dell'anno scolastico vengono trattati i seguenti temi disciplinari:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ capacità condizionali ▪ capacità coordinative ▪ attività sportive individuali e di squadra 	<p>Si utilizzeranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ test motori ▪ questionari ▪ relazioni ▪ tesine ▪ osservazione e rilevazione durante le fasi di gioco

Dipartimento Disciplinare di: <u>RELIGIONE</u>	Indirizzo di studio: TUTTI Classe: QUINTA	Insegnamento: individuale
OBIETTIVI DI INSEGNAMENTO	TEMI DISCIPLINARI	TIPOLOGIA DI VERIFICHE
<p>Al termine dell'anno scolastico lo studente deve aver acquisito le seguenti:</p> <p>CONOSCENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Collocare pagine difficili della storia nel loro contesto storico e culturale per vagliarle più criticamente ▪ Riconoscere l'importanza della formulazione ordinata dei Comandamenti (dal primo al decimo), distinguendo quelli che riguardano Dio dagli altri ▪ Rileggere i comandamenti alla luce delle Beatitudini evangeliche ▪ Conoscere le risposte essenziali che le religioni danno sui vari temi trattati <p>COMPETENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ distinguere tra il messaggio dottrinale della Chiesa e i vari messaggeri che, essendo uomini, sono soggetti a errore ▪ Mettere in luce l'importanza che il Decalogo della tradizione ebraico-cristiana ha avuto, e ha tuttora, nella nostra cultura sia laica sia religiosa ▪ Essere in grado di individuare le diversità tipiche di ogni religione ▪ Riflettere sull'importanza che la dimensione interiore e spirituale assumono nella vita dell'individuo e della società <p>CAPACITA':</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ cercare di scoprire le cause e i meccanismi che stanno alla base di alcuni comportamenti della Chiesa e della società in passato ▪ Interpretare i fatti alla luce delle nuove ricerche storiche ▪ Prendere coscienza e stimare i valori umani che sono alla base del Decalogo e riflettere sull'importanza del primo per vivere in pienezza tutti gli altri ▪ Cogliere il significato del fatto religioso nella sua globalità ▪ Analizzare le risposte date con capacità critica, senza fermarsi alla superficie 	<p>Nel corso dell'anno scolastico vengono trattati i seguenti temi disciplinari:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pagine difficili della storia ▪ Religioni e senso della vita ▪ Le Dieci Parole (etica specifica) ▪ Religioni e dialogo 	<p>La valutazione dello studente avviene attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ verifiche sommative orali ▪ sommative sui lavori scritti ▪ verifiche semistrutturate scritte