

Dipartimento di: Religione Asse storico-sociale	Indirizzo di studio: Amministrazione, finanza e marketing Turismo	Classi prime
COMPETENZA N° 1 Porsi domande di senso in ordine alla ricerca di una identità libera e consapevole, confrontandosi con i valori affermati dal Vangelo e testimoniati dalla comunità cristiana		
CONOSCENZE: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Imparare a conoscere le ansie e le paure dell'adolescente ▪ Scoprire che le domande di un giovane sono le stesse di ogni uomo o donna di ieri come di oggi ▪ Rendersi conto che certi "perché" sono preludio di ogni discorso religioso 	ABILITA': <ul style="list-style-type: none"> ▪ Confrontarsi con gli altri per scoprire che ci sono molte cose in comune ▪ Conoscersi e accettarsi per quello che ognuno è, arricchendo la propria interiorità ▪ Riflettere sull'importanza della dimensione spirituale 	
COMPETENZA N° 2 La riscoperta religiosa: Arricchire la dimensione spirituale di ognuno di noi favorendo un confronto sereno e rispettoso delle varie scelte religiose presenti in classe nel lasciare spazio per la riflessione e l'approfondimento		
CONOSCENZE: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper distinguere la dimensione spirituale da quella religiosa ▪ Conoscere le caratteristiche principali della dimensione religiosa 	ABILITA': <ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientarci con sicurezza tra i vari termini (v. parole da conoscere) ▪ Riconoscere l'importanza che la dimensione spirituale e religiosa hanno nella vita di ogni creatura umana 	
COMPETENZA N° 3 Bibbia e rivelazione di Dio Impostare una riflessione sulla dimensione religiosa della vita a partire dalla conoscenza della Bibbia, cogliendo la natura del linguaggio religioso e specificamente di quello cristiano		
CONOSCENZE: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere la struttura generale della Bibbia ▪ Spiegare l'importanza religiosa e culturale del testo 	ABILITA': <ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper prendere in mano la Bibbia e orientarsi tra i vari libri ▪ Scoprire la ricchezza di linguaggio e la capacità che ha la Bibbia di dare delle risposte valide per ogni persona in ricerca 	

COMPETENZA N° 4

Rilevare il contributo della tradizione ebraico-cristiana allo sviluppo della civiltà umana nel corso dei secoli, confrontandolo con le problematiche attuali

CONOSCENZE:

- Conoscere gli elementi essenziali dell'ebraismo
- Comprendere che Gesù e i primi cristiani sono ebrei e che il distacco dall'ebraismo avviene in modo graduale

ABILITA':

- Riconoscere l'assurdità e la pericolosità degli atteggiamenti antisemiti presenti nella nostra società
- Eliminare, anche nel linguaggio quotidiano, tutti quegli elementi che denotano pregiudizio e non rispetto dell'altro

Dipartimento di: Religione Asse storico-sociale	Indirizzo di studio: Amministrazione, finanza e marketing Turismo	Classi seconde
COMPETENZA N° 1 Capire l'importanza di crescere in modo responsabile, verso noi stessi, gli altri la creazione e il Creatore		
CONOSCENZE: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere la modalità della comunicazione sia individuale che di gruppo ▪ Scoprire il legame unico che unisce noi stessi agli altri e al creato 	ABILITA': <ul style="list-style-type: none"> ▪ La costruzione di noi stessi, del nostro rapporto con l'altro e con la creazione non s'improvvisa; richiede un'attenzione costante e continua ▪ Vivere in armonia con "il tutto" è la migliore scelta per l'uomo e per la terra che abita 	
COMPETENZA N° 2 Gesù, Parola di Dio tra gli uomini - Riflessione sulla figura di Gesù di Nazaret, il suo messaggio e l'incidenza che ha avuto sui singoli e sul mondo		
CONOSCENZE: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere il personaggio storico Gesù (fonti cristiane e non) ▪ Avvicinarsi al messaggio cristiano nella sua essenzialità (anche rispetto alle altre religioni) ▪ Conoscere i termini specifici: Cristo, Messia, Figlio di Dio 	ABILITA': <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cogliere l'originalità del messaggio cristiano ▪ Praticare anche in classe l'ascolto e l'attenzione all'altro come aspetti caratteristici del cristianesimo 	
COMPETENZA N° 3 Nel nome di Gesù: Rilevando il contributo della Chiesa nel mondo ritorniamo alle origini attraverso le prime comunità cristiane		
CONOSCENZE: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Le origini ▪ La motivazione che fa sorgere le prime comunità ▪ La diffusione nei primi secoli 	ABILITA': <ul style="list-style-type: none"> ▪ Scoprire la forza e la novità del primitivo messaggio evangelico ▪ Interrogarci sull'attualità di questo messaggio (legame tra Chiesa e Cristo) ▪ 	

COMPETENZA N° 4

L'Islam: Persuadersi che l'Islam non è da combattere per salvaguardare la civiltà cristiana, ma da conoscere. Allah è Dio, unico, misericordioso e compassionevole

CONOSCENZE:

- Conoscere in modo semplice, ma essenziale l'Islam
- Approfondire alcuni temi specifici (fondamentalismo, visione della donna, diritti umani)
- Eliminare i più grandi pregiudizi che circolano su questa religione

ABILITA' :

- Comprendere il ruolo e l'importanza che hanno le religioni nel favorire o meno una sana convivenza tra i popoli
- Riflettere sui pericoli che la non conoscenza dell'altro (o una conoscenza distorta) possono avere per l'individuo e la società

<p><u>Dipartimento di:</u> <u>Lingua e letteratura italiana</u> <u>Asse linguistico</u></p>	<p>Indirizzo di studio: Amministrazione, finanza e marketing Turismo</p>	<p>Classi prime</p>
<p>COMPETENZA N° 1 Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi di base indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p>		
<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Il sistema e le strutture fondamentali della lingua italiana: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice, lessico. ▪ Le strutture della comunicazione e le forme linguistiche di espressione orale. ▪ Strutture essenziali dei testi descrittivi, narrativi, espressivi 	<p>ABILITA':</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali (appunti, scalette, mappe). ▪ Esprimere e sostenere il proprio punto di vista e riconoscere quello altrui. Riflettere sulla lingua dal punto di vista lessicale e morfo-sintattico 	
<p>COMPETENZA N°2 Leggere, comprendere, interpretare testi di vario tipo</p>		
<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Modalità e tecniche relative alla competenza testuale: riassumere, titolare, parafrasare, relazionare. ▪ Aspetti essenziali dell'evoluzione della lingua italiana nel tempo e nello spazio e della dimensione socio-linguistica (registri dell'italiano contemporaneo, diversità tra scritto e parlato, rapporto con i dialetti). 	<p>ABILITA':</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ideare e strutturare testi di varia tipologia. ▪ Leggere e commentare testi significativi in prosa tratti dalla letteratura italiana e straniera. 	

COMPETENZA N°3 Produrre testi di vario tipo in relazione a differenti scopi comunicativi	
CONOSCENZE <ul style="list-style-type: none"> ▪ Modalità di produzione del testo; sintassi del periodo e uso dei connettivi; interpunzione; varietà lessicali. ▪ Metodologie essenziali di analisi del testo letterario (generi letterari, metrica, figure retoriche, ecc.) 	ABILITA': <ul style="list-style-type: none"> ▪ Applicare la conoscenza ordinata delle strutture della lingua italiana ai diversi livelli del sistema. ▪ Nell'ambito della produzione e dell'interazione orale, attraverso l'ascolto attivo e consapevole, padroneggiare situazioni di comunicazione tenendo conto dello scopo, del contesto, dei destinatari. ▪ Applicare tecniche, strategie e modi di lettura a scopi e in contesti diversi.

Dipartimento di: Lingua e letteratura italiana Asse linguistico	Indirizzi di studio: Amministrazione, finanza e marketing Turismo	Classi seconde
COMPETENZA N°1 Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi di base indispensabili per gestire l'interazione comunicativa		
CONOSCENZE <ul style="list-style-type: none"> ▪ Il sistema e le strutture fondamentali della lingua italiana: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice, lessico. ▪ Le strutture della comunicazione e le forme linguistiche di espressione orale. ▪ Strutture essenziali dei testi descrittivi, narrativi, espositivi, argomentativi, regolativi. ▪ Modalità di produzione del testo; sintassi del periodo e uso dei connettivi; interpunzione; varietà lessicali. 	ABILITA': <ul style="list-style-type: none"> ▪ Applicare la conoscenza ordinata delle strutture della lingua italiana ai diversi livelli del sistema. ▪ Esprimere e sostenere il proprio punto di vista e riconoscere quello altrui. ▪ Riflettere sulla lingua dal punto di vista lessicale e morfo-sintattico 	

COMPETENZA N°2 Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo	
CONOSCENZE <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analisi della frase complessa ▪ Le strutture della comunicazione e le forme linguistiche di espressione orale. ▪ Evoluzione della lingua italiana 	ABILITA': <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere e commentare testi significativi in prosa tratti dalla letteratura italiana e straniera. ▪ Riconoscere la specificità del fenomeno letterario, utilizzando in modo essenziale anche i metodi di analisi del testo (generi letterari, metrica, figure retoriche).

COMPETENZA N° 3 Produrre testi di vario tipo in relazione a differenti scopi comunicativi	
CONOSCENZE <ul style="list-style-type: none"> ▪ Modalità e tecniche relative alla competenza testuale: riassumere, titolare, parafrasare, argomentare. ▪ Le strutture della comunicazione e le forme linguistiche di espressione orale. 	ABILITA': <ul style="list-style-type: none"> ▪ Applicare tecniche, strategie e modi di lettura a scopi e in contesti diversi. ▪ Nell'ambito della produzione e dell'interazione orale, attraverso l'ascolto attivo e consapevole, padroneggiare situazioni di comunicazione tenendo conto dello scopo, del contesto, dei destinatari. ▪ Nell'ambito della produzione scritta, ideare e strutturare testi di varia tipologia utilizzando correttamente il lessico, le regole sintattiche e grammaticali.

Dipartimento di: <u>Storia, cittadinanza e Costituzione</u> Asse disciplinare storico- sociale	Indirizzo di studio: Amministrazione, finanza e marketing Turismo	Classi prime
COMPETENZA N° 1 Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali		
CONOSCENZE: <ul style="list-style-type: none"> ▪ La diffusione della specie umana sul pianeta, le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale ▪ Le civiltà antiche, sino all'avvento del Cristianesimo ▪ Elementi di storia economica e sociale, delle tecniche e del lavoro, con riferimento al periodo studiato ▪ Lessico di base della storiografia 	ABILITA': <ul style="list-style-type: none"> ▪ Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento ▪ Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate ▪ Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica ▪ Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico 	

COMPETENZA N° 2 Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	
CONOSCENZE: <ul style="list-style-type: none"> ▪ La diffusione della specie umana sul pianeta, le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale ▪ Le civiltà antiche, sino all'avvento del Cristianesimo ▪ Elementi di storia economica e sociale, delle tecniche e del lavoro, con riferimento al periodo studiato ▪ Lessico di base della storiografia ▪ Origine ed evoluzione storica dei principi e dei valori fondativi della Costituzione italiana 	ABILITA': <ul style="list-style-type: none"> ▪ Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea ▪ Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni

Dipartimento di: Storia, cittadinanza e Costituzione Asse disciplinare storico-sociale	Indirizzo di studio: Amministrazione, finanza e marketing Turismo	Classi seconde
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------

COMPETENZA N° 1
 Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali

CONOSCENZE: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Le civiltà antiche e alto medievali, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali. Approfondimenti esemplificativi relativi alla civiltà romana: l'avvento del Cristianesimo; l'Europa romano –barbarica; società ed economia nell'Europa alto medievale; la nascita e la diffusione dell'Islam; imperi e regni nell'alto medioevo; il particolarismo signorile e feudale. ▪ Elementi di storie economica e sociale, delle tecniche del lavoro, con riferimento al periodo studiato 	ABILITA': <ul style="list-style-type: none"> ▪ Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento ▪ Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate ▪ Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica ▪ Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

COMPETENZA N° 2
 Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

CONOSCENZE: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Le civiltà antiche e alto medievali, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali. Approfondimenti esemplificativi relativi alla civiltà romana: l'avvento del Cristianesimo; l'Europa romano –barbarica; società ed economia nell'Europa alto medievale; la nascita e la diffusione dell'Islam; imperi e regni nell'alto medioevo; il particolarismo signorile e feudale. ▪ Elementi di storia economica e sociale, delle tecniche del lavoro, con riferimento al periodo studiato ▪ Origine ed evoluzione storica dei principi e dei valori fondativi della Costituzione italiana 	ABILITA': <ul style="list-style-type: none"> ▪ Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento ▪ Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate ▪ Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica ▪ Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico ▪ Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<u>Dipartimento disciplinare di:</u> <u>Lingua straniera – inglese</u> <u>Asse linguistico</u>	Indirizzo di studio: TUTTI	Classe: PRIMA
COMPETENZA Utilizzare in forma orale e in forma scritta la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi. (Livello A2 del QCER)		
CONOSCENZE: <ul style="list-style-type: none"> • Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. • Strutture grammaticali di base , sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura. • Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali su argomenti noti inerenti la sfera personale, sociale o l'attualità • Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana ,sociale o l'attualità e tecniche d'uso del dizionario, anche multimediali; varietà di registro. • Caratteristiche delle diverse tipologie di testi brevi e semplici(lettere informali ,descrizioni, narrazioni,ecc)strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti. • Aspetti socio-culturali del Regno Unito 	ABILITA': <ul style="list-style-type: none"> • Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale,quotidiano, sociale o d'attualità. • Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano ,sociale o d'attualità. • Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare. • Utilizzare i dizionari bilingue, compresi quelli multimediali. • Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche di interesse personale e quotidiano, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche • Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua in testi comunicativi in forma scritta, orale e multimediale. 	

Dipartimento disciplinare di: Lingua straniera – inglese Asse linguistico	Indirizzo di studio: TUTTI	Classe: SECONDA
COMPETENZA Utilizzare in forma orale e in forma scritta la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi (Livello B1 del QCER)		
CONOSCENZE: <ul style="list-style-type: none"> • Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. • Strutture grammaticali di base , sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura. • Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali su argomenti noti inerenti la sfera personale, sociale o l'attualità • lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana ,sociale o l'attualità e tecniche d'uso del dizionario, anche multimediali; varietà di registro. • Caratteristiche delle diverse tipologie di testi brevi e semplici(lettere informali,descrizioni, narrazioni,ecc)strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti. • Aspetti socio-culturali del Regno Unito 	ABILITA' <ul style="list-style-type: none"> • Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale,quotidiano, sociale o d'attualità. • Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano ,sociale o d'attualità. • Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare. • Utilizzare i dizionari bilingue, compresi quelli multimediali. • Descrivere in maniera semplici esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale, o all'attualità. • Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche di interesse personale e quotidiano, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche • Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua in testi comunicativi in forma scritta, orale e multimediale. • Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche 	

Dipartimento di: Matematica Asse disciplinare matematico	Indirizzo di studio: Amministrazione, finanza e marketing Turismo	Classi prime
COMPETENZA N° 1 Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico in contesti reali rappresentandole anche sotto forma grafica		
CONOSCENZE: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Operazioni sugli insiemi ▪ Insiemi numerici N,Z,Q, :operazioni e proprietà ▪ Polinomi e relative operazioni ▪ Principi di equivalenza delle equazioni ▪ Strategie di risoluzione di problemi 	ABILITA': <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare il linguaggio degli insiemi ▪ Operare sui numeri interi e frazionari e valutare l'ordine di grandezza di un risultato ▪ Padroneggiare l'uso della lettera come simbolo e come variabile ▪ Scomporre un polinomio in fattori ▪ Operare su frazioni algebriche ▪ Risolvere semplici equazioni di primo grado ▪ Risolvere semplici problemi e discuterne le soluzioni 	
COMPETENZA N° 2 Rappresentare ed analizzare figure geometriche del piano individuando invarianti e relazioni;		
CONOSCENZE: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rette parallele e perpendicolari ▪ Congruenza di figure piane ▪ Strategie di risoluzione di problemi 	ABILITA': <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dimostrare proprietà di figure geometriche ▪ Risolvere semplici problemi e discuterne le soluzioni ▪ Saper confrontare figure geometriche ▪ Saper spiegare formule di geometria analitica 	

COMPETENZA N° 3

Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi

CONOSCENZE:

- Operazioni sugli insiemi;
- Principi di equivalenza delle equazioni
- Proprietà delle rette parallele e perpendicolari
- Proprietà di angoli e segmenti
- Rappresentazioni nel piano cartesiano
- Regole e proprietà di geometria analitica

ABILITA':

- Risolvere problemi facendo ricorso a rappresentazioni insiemistiche
- Risolvere e discutere equazioni di primo grado
- Dimostrare proprietà di figure geometriche
- Modellizzare e risolvere problemi di primo grado
- Modellizzare e risolvere problemi nel piano cartesiano
- Modellizzare e risolvere problemi di geometria descrittiva

Dipartimento di: Matematica Asse disciplinare matematico	Indirizzi di studio: Amministrazione, finanza e marketing Turismo	Classi seconde
COMPETENZA N° 1 Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico in contesti reali rappresentandole anche sotto forma grafica		
CONOSCENZE: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Equazioni e disequazioni di primo grado ▪ Radicali quadratici numeri reali ▪ Sistemi lineari ▪ Semplici equazioni di secondo grado 	ABILITA': <ul style="list-style-type: none"> ▪ Risolvere equazioni ,sistemi e disequazioni di primo grado ▪ Rappresentare graficamente le funzioni nel piano cartesiano ▪ Risolvere semplici equazioni di secondo grado 	
COMPETENZA N° 2 Rappresentare ed analizzare figure geometriche del piano individuando invarianti e relazioni		
CONOSCENZE: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Geometria analitica: la retta ▪ Sistemi lineari ▪ Elementi di geometria euclidea: equivalenza di figure piane ▪ Teoremi di Euclide e di Pitagora; teorema di Talete 	ABILITA': <ul style="list-style-type: none"> ▪ Risolvere problemi di geometria descrittiva e discuterne le soluzioni; ▪ Risolvere problemi di geometria analitica e discuterne le soluzioni; ▪ Dimostrare teoremi di geometria euclidea; ▪ Saper spiegare formule di geometria analitica; ▪ Saper confrontare figure geometriche; 	

COMPETENZA N° 3

Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi

CONOSCENZE

- Geometria analitica: la retta
- Sistemi lineari
- Elementi di geometria euclidea: equivalenza di figure piane, teoremi di Euclide e di Pitagora
- teorema di Talete
- Strategie di risoluzione di problemi;

ABILITA':

- Modellizzare e risolvere problemi nel piano cartesiano
- Modellizzare e risolvere problemi di geometria descrittiva
- Risolvere problemi di primo grado in due incognite e discuterne le soluzioni
- Modellizzare e risolvere problemi di secondo grado

COMPETENZA N° 4

Rilevare, analizzare e interpretare dati riguardanti fenomeni reali sviluppando deduzioni e ragionamenti fornendone adeguate rappresentazioni grafiche anche con l'ausilio di strumenti informatici

CONOSCENZE

- Elementi di statistica : distribuzioni di frequenza e rappresentazione grafica, valori medi , varianza e scarto quadratico medio
- Principali grafici di tipo statistico

ABILITA':

- Rappresentare graficamente informazioni statistiche
- Calcolare i principali valori medi e misurare la dispersione dei dati
- Interpretare grafici statistici

<u>Dipartimento di:</u> <u>Diritto ed economia</u> <u>Asse disciplinare storico-sociale</u>	Indirizzo di studio: Amministrazione, finanza e marketing Turismo	Classi prime
COMPETENZA N° 1 Comprendere l'importanza del diritto all'interno di un contesto organizzato		
CONOSCENZE: <ul style="list-style-type: none"> ▪ (Ri)conoscere e saper utilizzare il linguaggio giuridico ed economico nell'ambito dei temi disciplinari sotto elencati. 	ABILITA': <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la necessità delle norme giuridiche come fondamento della società • Riconoscere gli elementi delle norme giuridiche e saperle classificare • Analizzare i comportamenti umani in relazione alle norme giuridiche • Riconoscere il legame tra i mutamenti storico-sociali e trasformazione delle norme giuridiche • Ordinare le fonti del diritto applicando i criteri previsti dall'ordinamento 	

COMPETENZA N° 2 Comprendere l'importanza attribuita dall'ordinamento giuridico agli eventi, ai comportamenti e alle relazioni tra i diversi componenti di una collettività	
CONOSCENZE: <ul style="list-style-type: none"> ▪ (Ri)conoscere e saper utilizzare il linguaggio giuridico ed economico nell'ambito dei temi disciplinari sotto elencati. 	ABILITA': <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza dello status giuridico riconosciuto alle persone fisiche • Riconoscere la funzione svolta dalle persone giuridiche • Saper individuare i fatti e gli atti giuridicamente rilevanti • Analizzare quale atteggiamento assume la norma giuridica nei confronti delle diverse situazioni giuridiche

COMPETENZA N° 3

Riconoscere il ruolo dello Stato nell'esercizio del potere sovrano . Interpretare le diverse strutture organizzative dello Stato in connessione alle diverse vicende storiche che ne hanno caratterizzato la formazione e l'evoluzione

CONOSCENZE:

- (Ri)conoscere e saper utilizzare il linguaggio giuridico ed economico nell'ambito dei temi disciplinari sotto elencati.

ABILITA':

- Riconoscere il significato di Stato e porre in relazione l'organizzazione di un singolo Stato con la comunità internazionale
- Comprendere le diverse modalità che hanno caratterizzato le relazioni tra Stato e cittadini nel corso della storia
- Riconoscere gli elementi fondanti delle diverse forme di Stato
- Individuare e interpretare i diversi modelli di articolazione del potere statale

COMPETENZA N° 4

Individuare la natura dei fenomeni economici e i cambiamenti dei sistemi economici nelle varie epoche

CONOSCENZE:

- (Ri)conoscere e saper utilizzare il linguaggio giuridico ed economico nell'ambito dei temi disciplinari sotto elencati.

ABILITA':

- Analizzare le relazioni tra bisogni e attività produttiva
- Collocare le attività economiche reali nei diversi settori dell'economia
- Confrontare i sistemi economici presenti nelle diverse epoche storiche
- Riconoscere il ruolo economico e sociale dello stato nei moderni sistemi economici

COMPETENZA N° 5

Saper cogliere l'importanza delle decisioni che spettano ai diversi soggetti dell'economia per il funzionamento del sistema economico

CONOSCENZE:

- (Ri)conoscere e saper utilizzare il linguaggio giuridico ed economico nell'ambito dei temi disciplinari sotto elencati.

ABILITA':

- Riconoscere ed analizzare i diversi ruoli e le differenti funzioni svolti all'interno del sistema economico dai soggetti economici
- Saper descrivere con un modello le relazioni tra gli operatori economici
- Individuare il legame tra forme e modalità organizzative dell'impresa e complessità del sistema economico
- Analizzare i diversi modelli che possono rappresentare la relazione tra stato ed economia

Dipartimento di: Diritto ed economia Asse disciplinare storico-sociale	Indirizzo di studio: Amministrazione, finanza e marketing Turismo	Classi seconde
COMPETENZA N° 1 Leggere ed interpretare le norme costituzionali, riconoscendo nei Principi fondamentali lo strumento per comprendere lo spirito ed i contenuti della Costituzione, anche in relazione alle vicissitudini storiche italiane. Riconoscere i principali diritti civili, etico-sociali ed economici su cui si fonda il nostro essere cittadini.		
CONOSCENZE: (Ri)conoscere e saper utilizzare il linguaggio giuridico ed economico nell'ambito dei temi disciplinari sotto elencati.	ABILITA': <ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare le diverse tappe che hanno caratterizzato il passaggio dello Stato liberale allo Stato democratico • Comprendere il legame tra stesura della Costituzione ed antifascismo • Riconoscere gli elementi fondanti dello Stato democratico prefigurato dalla Carta Costituzionale ed essere in grado di tradurre i principi costituzionali in comportamenti concreti 	

COMPETENZA N° 2 Individuare le norme costituzionali che regolano l'Ordinamento della Repubblica Italiana, riconoscendo funzioni e compiti dei principali Organi dello Stato e comprendendo l'importanza delle funzioni politica. Riconoscere il ruolo delle principali organizzazioni internazionali		
CONOSCENZE: <ul style="list-style-type: none"> ▪ (Ri)conoscere e saper utilizzare il linguaggio giuridico ed economico nell'ambito dei contenuti sotto evidenziati 	ABILITA': <ul style="list-style-type: none"> ▪ Partecipare consapevolmente alle notizie ed alle scelte politiche individuando le funzioni dei principali organi istituzionali ▪ Cogliere l'importanza dell'azione di Governo in campo politico, economico e sociale ▪ Saper riconoscere il ruolo politicamente stabilizzatore del Capo dello Stato ▪ Sviluppare una personale ed equilibrata coscienza civica e politica 	

COMPETENZA N° 3 Leggere e riconoscere le tendenze dei mercati nazionali ed internazionali cogliendone le ripercussioni sul sistema sociale, culturale ed ambientale del pianeta. Essere in grado di riflettere sugli interventi più opportuni per favorire uno sviluppo mondiale equilibrato. Comprendere le cause delle difficoltà dei mercati internazionali		
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>CONOSCENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ (Ri)conoscere e saper utilizzare il linguaggio giuridico ed economico nell'ambito dei temi disciplinari sotto elencati. 	<p>ABILITA':</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare le esigenze fondamentali che ispirano il commercio internazionale ed individuare i vantaggi e gli svantaggi propri del liberismo commerciale e del protezionismo. ▪ Saper comprendere articoli di giornale in materia economica che sollevino i problemi relativi al commercio internazionale
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>COMPETENZA N° 4 Riconoscere i diversi strumenti monetari e valutare correttamente il ruolo delle banche in un sistema economico. Diventare consapevoli dei problemi economico-sociali generati dall'inflazione e dell'importanza delle misure inflazionistiche.</p>	
<p>CONOSCENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ (Ri)conoscere e saper utilizzare il linguaggio giuridico ed economico nell'ambito dei temi disciplinari sotto elencati. 	<p>ABILITA':</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare l'esigenza fondamentale della moneta e comprendere la necessità della diffusione dei nuovi strumenti di pagamento. ▪ Riconoscere il ruolo creditizio e finanziario delle banche in sistemi economici complessi e globalizzati. ▪ Comprendere il ruolo dello Stato nell'economia, anche per garantire la stabilità dei prezzi e del sistema economico

<p><u>Dipartimento di:</u> <u>Scienze integrate – Scienze della terra</u></p> <p>Asse scientifico-tecnologico</p>	<p>Indirizzo di studio: Amministrazione, finanza e marketing Turismo</p>	<p>Classi prime</p>
<p>COMPETENZA N° 1 Utilizzare modelli per interpretare fenomeni e dati sperimentali</p>		
<p>CONOSCENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Modello dell'universo aperto e chiuso ▪ Modello del sole ▪ Modello dell'interno della terra ▪ Modello a placche della litosfera ▪ Modello della struttura dell'atmosfera 	<p>ABILITA':</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Spiegare origine dell'universo e del sistema solare ▪ Spiegare l'evoluzione stellare ▪ Analizzare moti dei pianeti e della terra con conseguenze ▪ Interpretare fenomeni orogenetici, vulcanici e sismici ▪ Interpretare i fenomeni atmosferici 	
<p>COMPETENZA N° 2 Analizzare la realtà e i suoi problemi per adottare comportamenti volti alla tutela della salute individuale sociale e ambientale</p>		
<p>CONOSCENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ reticolato geografico, coordinate e fusi orari ▪ l'idrosfera ▪ i climi ▪ minerali e rocce 	<p>ABILITA':</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sapersi orientare e misurare il tempo sulla terra ▪ Interpretare l'origine dei laghi e i tipi di ghiacciai ▪ Valutare l'azione di un fiume durante il suo percorso ▪ Interpretare maree, moti ondosi e fenomeni eolici ▪ Saper prevedere i fenomeni erosivi dei suoli ▪ Valutare i problemi ambientali ▪ Catalogare tipi di minerali e rocce e inserirli nel ciclo litogenetico 	

COMPETENZA N° 3 Espressione comunicativa	
CONOSCENZE: <ul style="list-style-type: none">▪ universo e sistema solare▪ terra e suoi movimenti▪ litosfera▪ idrosfera▪ atmosfera	ABILITA': <ul style="list-style-type: none">▪ Saper esprimersi su ogni argomento di studio in maniera semplice chiara e appropriata nell'uso di una terminologia specifica

<p><u>Dipartimento di:</u> <u>Scienze integrate – biologia</u> Asse scientifico-tecnologico</p>	<p>Indirizzo di studio: Amministrazione, finanza e marketing Turismo</p>	<p>Classi seconde</p>
<p>COMPETENZA N° 1 Comprendere la varietà dei viventi in termini di evoluzione e di valore culturale della biologia</p>		
<p>CONOSCENZE: Caratteristiche dei viventi Teorie evolutive Biomolecole e loro funzioni</p>	<p>ABILITA': Saper distinguere procarioti e eucarioti Saper collocare autotrofi e eterotrofi nelle catene alimentari Distinguere organismi, popolazioni, comunità e biomi Portare prove alle teorie evolutive</p>	
<p>COMPETENZA N°2 Comprendere l'unicità della cellula come base per la vita e per la trasmissione dei caratteri</p>		
<p>CONOSCENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Struttura e funzioni della cellula e dei suoi organuli ▪ Processi metabolici cellulari ▪ Processi riproduttivi cellulari ▪ Leggi sulla trasmissione dei caratteri ▪ Agenti mutageni ▪ Processi di bioingegneria ▪ Cellule staminali e OGM 	<p>ABILITA':</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper distinguere gli organuli e indicarne la funzione ▪ Sapere le fasi di respirazione cellulare, fotosintesi e fermentazioni ▪ Spiegare ruolo di ATP e enzimi ▪ Distinguere mitosi e meiosi ▪ Effettuare la trasmissione di uno o due caratteri con quadrati di Punnet 	

COMPETENZA N° 3

Comprendere l'importanza del corpo umano e dei comportamenti volti alla tutela della salute

CONOSCENZE:

- Principali apparati del corpo umano negli aspetti anatomici,
- funzionali e patologici
- Prevenzione alle principali patologie
- Vaccinazioni
- Cenni di terapeutica

ABILITA':

- Saper collocare strutture anatomiche nei diversi apparati
- Identificare le unità strutturali e funzionali
- Identificare abitudini e stili di vita a rischio
- Collegare affettività a sessualità

COMPETENZA N° 4

Espressione comunicativa

CONOSCENZE:

- Comunicare in modo autonomo, pertinente e chiaro
- Usare in maniera appropriata la terminologia specifica
- Effettuare adeguati collegamenti
- Scrivere correttamente e ordinatamente

ABILITA':

- Terminologia specifica di ogni argomento
- Proprietà della lingua italiana

Dipartimento di: Scienze integrate – fisica Asse scientifico-tecnologico	Indirizzo di studio: Amministrazione, finanza e marketing Turismo	Classi prime
COMPETENZA N° 1 Formulare ipotesi nell'osservazione di un fenomeno fisico mettendo in relazione le grandezze fisiche		
CONOSCENZE: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Grandezze fisiche fondamentali e derivate ▪ Grandezze vettoriali ▪ Variabili indipendenti e dipendenti ▪ Principii e leggi fondamentali della fisica 	ABILITA': <ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare relazioni tra grandezze, proporzionalità diretta e inversa ▪ Collegare i fenomeni fisici ai principii e alle leggi studiate ▪ Descrivere un fenomeno attenendosi al metodo scientifico 	
COMPETENZA N° 2 Risolvere problemi inerenti a semplici fenomeni fisici utilizzando formule e leggi		
CONOSCENZE: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lunghezze, aree, volumi ▪ Masse e pesi ▪ Densità e peso specifico ▪ pressione ▪ Legge di Hooke ▪ Legge di Stevin ▪ Spinta di Archimede ▪ Scale termometriche ▪ Legge fondamentale della termologia ▪ Legge di Coulomb ▪ Leggi di Ohm ▪ Intensità di corrente, potenza, energia elettrica ▪ Frequenza, velocità e periodo di un'onda 	ABILITA': <ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare i dati nella lettura del problema ▪ Applicare formule e leggi ▪ Calcolare esattamente quanto richiesto ▪ Saper convertire le temperature secondo le diverse scale ▪ Usare adeguatamente multipli e sottomultipli delle unità di misura 	

COMPETENZA N° 3

Essere consapevoli dell'importanza delle scoperte scientifiche e dell'innovazione tecnologica nei diversi periodi storici

CONOSCENZE:

- Lunghezze, aree, volumi
- Masse e pesi
- Densità e peso specifico
- pressione
- Legge di Hooke
- Legge di Stevin
- Spinta di Archimede
- Scale termometriche
- Legge fondamentale della termologia
- Legge di Coulomb
- Leggi di Ohm
- Intensità di corrente, potenza, energia elettrica
- Frequenza, velocità e periodo di un'onda

ABILITA':

- Individuare i dati nella lettura del problema
- Applicare formule e leggi
- Calcolare esattamente quanto richiesto
- Saper convertire le temperature secondo le diverse scale
- Usare adeguatamente multipli e sottomultipli delle unità di misura

COMPETENZA N° 4

Espressione comunicativa secondo il linguaggio del Sistema Internazionale

CONOSCENZE:

- Grandezze fisiche e loro unità di misura nel S.I.
- Multipli e sottomultipli delle unità del S.I.
- Notazione esponenziale e scientifica
- Diagrammi cartesiani

ABILITA':

- Saper scegliere l'adeguata unità di misura per una grandezza
- Saper convertire i multipli e sottomultipli con equivalenze
- Saper esprimere i risultati di un problema in notazione esponenziale
- Saper rappresentare i dati in tabelle e grafici

Dipartimento di: Scienze integrate – chimica Asse scientifico-tecnologico	Indirizzo di studio: Amministrazione, finanza e marketing Turismo	Classi seconde
COMPETENZA N° 1 Spiegare le evidenze macroscopiche delle trasformazioni chimiche e i sistemi microscopici alla base della materia		
CONOSCENZE: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Miscugli omogenei e eterogenei e tecniche di separazione ▪ Atomi, isotopi, ioni ▪ Struttura a livelli e sottolivelli di un atomo ▪ Rappresentazioni di Lewis ▪ Legami atomici e tipi di reazioni 	ABILITA': <ul style="list-style-type: none"> ▪ Preparare e separare semplici soluzioni ▪ Bilanciare reazioni chimiche ▪ Fare la configurazione elettronica di un elemento chimico ▪ Usare la tavola periodica ▪ Fare la formula di struttura di una formula grezza 	
COMPETENZA N° 2 Denominare i sistemi chimici secondo la nomenclatura IUPAC		
CONOSCENZE: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Principali composti inorganici ▪ Principali idrocarburi alifatici e aromatici ▪ Gruppi funzionali dei derivati degli idrocarburi ▪ Monomeri dei principali polimeri ▪ Monosaccaridi, disaccaridi, polisaccaridi, trigliceridi, fosfolipidi, steroidi, ▪ amminoacidi, proteine, nucleotidi, Dna e Rna ▪ Ossidanti e riducenti, anodo e catodo in pile e elettrolisi 	ABILITA': <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dare un nome a ossidi, idrossidi, acidi, sali ▪ Dare un nome agli idrocarburi ▪ Dare un nome a alcoli, aldeidi, chetoni, acidi carbossilici, eteri, esteri, ammine e ammidi ▪ Dare un nome ai polimeri ▪ Dare un nome a carboidrati, lipidi, proteine e acidi nucleici ▪ Dare un nome ai componenti di una cella elettrochimica o elettrolitica 	

COMPETENZA N° 3

Comprendere l'importanza delle funzioni delle biomolecole per i viventi e l'ambiente

CONOSCENZE:

- Struttura e funzioni delle molecole presenti nella cellula
- Alcol, tabacco, droghe e abuso di farmaci
- Smaltimento rifiuti e riciclo dei materiali

ABILITA':

- Riconoscere le biomolecole a funzione energetica, strutturale, di trasporto, ormonale, immunitaria, contrattile, di riserva, enzimatica o coenzimatica
- Riconoscere le principali sostanze psicotrope
- Riconoscere i principali rifiuti biodegradabili e riciclabili

COMPETENZA N° 4

Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico culturale ed etica

CONOSCENZE:

- Storia dei modelli atomici
- Storia della radioattività
- Storia dell'elettricità

ABILITA':

- Collegare ogni scoperta al periodo storico
- Rilevare l'importanza sociale e economica in termini di progresso
- Rilevare l'impatto ambientale dell'uso di nuove tecnologie

<p>Dipartimento di: Informatica Assi disciplinari scientifico-tecnologico, matematico e dei linguaggi</p>	<p>Indirizzo di studio: Amministrazione, finanza e marketing Turismo</p>	<p>Classi prime</p>
<p>COMPETENZA N° 1 Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>		
<p>CONOSCENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sistemi informatici ▪ Informazioni e dati ▪ Codifica delle informazioni ▪ Architettura e componenti di un computer ▪ Comunicazione uomo – macchina ▪ Struttura e funzioni di un Sistema Operativo 	<p>ABILITA':</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere le caratteristiche logico-funzionale di un computer e il ruolo strumentale svolto nei vari ambiti (calcolo, elaborazione, comunicazione, ecc.) ▪ Riconoscere e utilizzare le funzioni di base di un Sistema Operativo ▪ Utilizzare i principali software per la produttività individuale 	
<p>COMPETENZE N° 2-3-4 Utilizzare e produrre testi multimediali Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>		
<p>CONOSCENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Software di utilità e software applicativo ▪ Gestire informazioni e grafici ▪ Concetto e funzioni di un foglio elettronico 	<p>ABILITA':</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Raccogliere, organizzare e rappresentare dati/informazioni sia di tipo testuale che multimediale ▪ Utilizzare programmi di grafica e il foglio di calcolo per tutte le attività del settore di studio 	

<p><u>Dipartimento di:</u> <u>Informatica</u> Assi disciplinari scientifico-tecnologico, matematico e dei linguaggi</p>	<p>Indirizzo di studio: Amministrazione, finanza e marketing Turismo</p>	<p>Classi seconde</p>
<p>COMPETENZA N° 1 Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>		
<p>CONOSCENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rete internet ▪ Struttura di una rete ▪ Funzioni e caratteristiche della rete internet e della posta elettronica ▪ Normativa sulla privacy e diritto d'autore 	<p>ABILITA':</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare la rete internet per ricercare fonti e dati di tipo tecnico scientifico economico ▪ Utilizzare le reti per attività di comunicazione interpersonale ▪ Riconoscere i limiti e i rischi dell'uso della rete 	
<p>COMPETENZE N° 2-3 Utilizzare e produrre testi multimediali Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi.</p>		
<p>CONOSCENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dal problema al programma ▪ Concetto di algoritmo ▪ Fasi risolutive di un problema e loro rappresentazione con diagrammi ▪ Fondamenti di programmazione ▪ Elementi e struttura di un linguaggio di programmazione ▪ Strutture dati 	<p>ABILITA':</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizzare e risolvere problemi con i principi della programmazione strutturata ▪ Rappresentare la soluzione di un problema con diagrammi di flusso 	

<p><u>Dipartimento di:</u> <u>Lingue – seconda lingua comunitaria</u> <u>Francese , spagnolo, tedesco</u> <u>Asse linguistico</u></p>	<p>Indirizzo di studio: Amministrazione, finanza e marketing Turismo</p>	<p>Classi prime</p>
<p>COMPETENZA N° 1 Livello A1 del QCER- Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue: “Comprende e usa espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso e gli altri ed è in grado di fare domande su particolari personali come dove abita, le persone che conosce e le cose che possiede. Interagisce in modo semplice purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare”.</p>		
<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Strategie di comprensione di testi comunicativi semplici. ▪ Lessico di base su argomenti di vita quotidiana. ▪ Uso del dizionario bilingue. ▪ Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune. ▪ Sistema fonologico, struttura sillabica, accentazione delle parole e intonazione. ▪ Elementi socio-linguistici e paralinguistici. ▪ Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale. ▪ Aspetti grammaticali e comunicativi di base della lingua. ▪ Ortografia e punteggiatura. ▪ Aspetti socio-culturali della lingua e dei paesi di cui si studia la lingua. 	<p>ABILITA':</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ COMPRENDERE: ASCOLTARE: Riuscire a riconoscere parole note ed espressioni molto semplici riferite a se stessi, alla famiglia e al proprio ambiente, purché chi parla lo faccia lentamente e chiaramente. ▪ LEGGERE: Riuscire a capire parole che sono familiari e frasi molto semplici, per esempio quelle di annunci, cartelloni, cataloghi. Riuscire a capire, in situazioni quotidiane, semplici comunicazioni scritte. ▪ PARLARE: PARTECIPARE A UNA CONVERSAZIONE: Riuscire ad interagire in modo semplice se l'interlocutore ripete o riformula più lentamente. Riuscire a porre e a rispondere a domande semplici su argomenti molto familiari o che rispondono a bisogni immediati. ▪ PARLARE IN MODO COERENTE: Riuscire ad usare espressioni e frasi semplici per descrivere il luogo dove si abita e le persone che si conoscono. ▪ SCRIVERE: PRODURRE TESTI SCRITTI: Riuscire a scrivere un breve e semplice testo, ad esempio per mandare saluti o auguri. Riuscire a compilare moduli con dati personali scrivendo per esempio nome, nazionalità e indirizzo. ▪ STRATEGIE: Essere in grado di dire che non si capisce qualcosa, di chiedere in modo semplice di ripetere, di chiedere di parlare più lentamente. 	

<p><u>Dipartimento di:</u> <u>Lingue - seconda lingua comunitaria</u> <u>Francese – spagnolo – tedesco</u> Asse linguistico</p>	<p>Indirizzo di studio: Amministrazione, finanza e marketing Turismo</p>	<p>Classi seconde</p>
<p>COMPETENZA N° 1 Livello A2 del QCER – Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue: “Comprende frasi ed espressioni usate frequentemente relative ad ambiti di immediata rilevanza (es. informazioni personali e familiari di base, fare la spesa, la geografia locale, l’occupazione). Comunica in attività semplici e di routine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Sa descrivere in termini semplici aspetti del suo background, dell’ambiente circostante; sa esprimere bisogni immediati”.</p>		
<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici dell’interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. ▪ Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo ed intonazione della frase, ortografia e punteggiatura. ▪ Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e brevi, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, familiare o sociale. ▪ Lessico e fraseologia idiomatica di uso frequente relativi ad argomenti abituali di vita quotidiana, familiare o sociale e prime tecniche d’uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro. ▪ Nell’ambito della produzione scritta, caratteristiche delle diverse tipologie di testo (messaggi e lettere informali, descrizioni, ecc.), strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti. ▪ Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua. 	<p>ABILITA’:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ COMPRENDERE: ASCOLTARE: Riuscire a capire espressioni di uso molto frequente relative a ciò che interessa direttamente (informazioni su se stessi e sulla famiglia, gli acquisti, l’ambiente circostante). Riuscire ad afferrare le informazioni essenziali di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari. ▪ LEGGERE: Riuscire a leggere testi brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche in materiale di uso quotidiano (pubblicità, programmi, menu e orari). Riuscire a capire lettere personali semplici e brevi. ▪ PARLARE: PARTECIPARE A UNA CONVERSAZIONE: Riuscire a comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consueti. Partecipare a brevi conversazioni, anche se non si capisce abbastanza per riuscire a sostenere la conversazione. ▪ PARLARE IN MODO COERENTE: Riuscire ad usare espressioni e frasi per descrivere con parole semplici la propria famiglia ed altre persone, la propria vita e l’ambiente scolastico. ▪ SCRIVERE: PRODURRE TESTI SCRITTI: Riuscire a prendere semplici appunti e a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati. Riuscire a scrivere una semplice lettera personale. ▪ STRATEGIE: Essere in grado di attirare l’attenzione di un interlocutore, di indicare quando si capisce, di chiedere di ripetere qualcosa. 	

<p><u>Dipartimento di:</u> <u>Geografia</u> Asse storico-sociale</p>	<p>Indirizzo di studio: Amministrazione, finanza e marketing Turismo</p>	<p>Classi prime</p>
<p>COMPETENZA N°1 Riconoscere gli strumenti della geografia per la rappresentazione dello spazio</p>		
<p>CONOSCENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli strumenti del geografo utili per l'indagine geografica. • Conoscere il reticolato geografico. • Conoscere i vari tipi di carte in base alla scala, alla costruzione e al contenuto. • Conoscere varie tipologie di diagrammi: ideogramma, aerogramma, istogramma e ortogramma e diagramma cartesiano. • Conoscere l'uso delle immagini nella geografia. 	<p>ABILITA':</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper orientarsi sulla superficie terrestre • Saper comprendere il linguaggio cartografico • Saper relazionare i contenuti usando la terminologia specifica • Saper valutare gli strumenti più idonei a rappresentare un fenomeno • Saper leggere, interpretare e costruire, carte cartogrammi e diagrammi per confrontare realtà territoriali diverse . • Saper tradurre i dati numerici in altri linguaggi. 	
<p>COMPETENZA N°2 Riconoscere gli aspetti fisici e le trasformazioni dell'ambiente naturale europeo ed italiano.</p>		
<p>CONOSCENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere i principali elementi geo-tettonici e i sistemi geologici. ▪ Conoscere la morfologia, l'idrografia, i climi e gli ambienti . ▪ Conoscere i principali problemi dell'ambiente e le relative politiche di salvaguardia . 	<p>ABILITA':</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere le relazioni principali tra aspetti fisici, antropici ed economici di un territorio. • Ipotizzare soluzioni ai problemi d'impatto ambientale • Saper interpretare carte, cartogrammi e diagrammi. • Analizzare le dinamiche del rapporto uomo-ambiente • Formulare ipotesi per migliorare la tutela dell'ambiente 	

COMPETENZA N°3

Riconoscere le principali dinamiche demografiche che caratterizzano l'Europa e in particolare l'Italia

CONOSCENZE:

- Conoscere l'evoluzione della popolazione.
- Conoscere i principali indicatori demografici.
- Conoscere i flussi migratori del passato e del presente.

ABILITA':

Saper:

- Correlare la distribuzione della popolazione con gli aspetti fisici ed antropici.
- Comprendere le dinamiche demografiche nel tempo e nello spazio.
- Leggere carte, carte e cartogrammi relative alla popolazione.
- Comprendere le cause dell'abbassamento del tasso di natalità e le conseguenze sociali ed economiche

COMPETENZA N°4

Riconoscere gli aspetti geopolitici ed economici dell'Unione Europea.

CONOSCENZE:

- Conoscere i principali fattori costitutivi dell'identità europea
- Conoscere i fattori dell'egemonia europea e le cause della decadenza
- Conoscere le principali vicende che hanno segnato l'Europa nel 2° dopoguerra
- Conoscere gli obiettivi dell'UE, i suoi organismi e le sue politiche
- Conoscere le tappe storiche dell'allargamento dell'UE
- Conoscere gli elementi generali dell'economia europea e italiana nel contesto mondiale

ABILITA':

Saper:

- Comprendere le "radici culturali europee"
- Indicare le tappe della definizione della regione europea
- Mettere in relazione i confini degli stati europei con le vicende storiche del continente
- Spiegare le cause del diverso sviluppo economico e sociale delle regioni europee
- Individuare analogie e differenze tra varie realtà territoriali
- Comprendere le conseguenze del sistema bipolare sulla società europea
- Ricavare informazioni dall'interpretazione di carte, cartogrammi, diagrammi e iconografie.

COMPETENZA N°5

Riconoscere gli ambiti spaziali di attività economiche in Europa e in Italia.

CONOSCENZE:

- Conoscere la divisione politica e statistica e le macro-regioni dell'Italia.
- Conoscere le euro-regioni
- Conoscere i tre settori economici ed il loro sviluppo regionale
- Conoscere le principali caratteristiche delle attività primarie.
- Conoscere le tecniche dell'agricoltura convenzionale e dell'agricoltura biologica.
- Conoscere la distribuzione delle risorse e le differenze regionali della localizzazione industriale.
- Conoscere le attività del settore terziario e quaternario.

ABILITA':

Saper:

- Riconoscere le macro regioni economiche a livello continentale e le macro regioni che interessano la regione italiana.
- Indicare i fattori ambientali, demografici e produttivi che hanno consentito un maggior sviluppo economico del Nord e la differenziazione tra Nord-ovest, Nord-est, Centro, Mezzogiorno ed isole.
- Descrivere le caratteristiche economiche macro-regionali, approfondendo il ruolo economico della megalopoli padana.
- Spiegare i ritardi storici nello sviluppo industriale dell'Italia e le caratteristiche attuali del settore.
- Specificare le caratteristiche dell'agricoltura convenzionale italiana, confrontandole con quelle dell'agricoltura biologica eco-sostenibili.
- Illustrare le peculiarità del settore terziario, descrivendo il ruolo del turismo e del commercio nell'economia regionale italiana ed europea.
- Indicare la direzione dei flussi commerciali dell'Italia.
- Confrontare l'Italia con alcuni Paesi europei attraverso indicatori sociali ed economici.

COMPETENZA N°6

Riconoscere gli aspetti geoeconomici dell'Europa nell'era della globalizzazione.

CONOSCENZE:

- Conoscere il concetto di globalizzazione.
- Conoscere i fattori che hanno favorito l'attuale processo di mondializzazione.
- Conoscere l'organizzazione delle Nazioni Unite.

ABILITA':

Saper

- Analizzare l'integrazione dei mercati finanziari e le conseguenze sull'economia dei singoli stati.
- Comprendere le ragioni della delocalizzazione produttiva e le conseguenze sull'economia globale.
- comprendere gli obiettivi dell'ONU

<p><u>Dipartimento disciplinare di:</u> <u>Geografia</u> Asse storico-sociale</p>	<p>Indirizzo di studio: Amministrazione, finanza e marketing Turismo</p>	<p>Classi seconde</p>
<p>COMPETENZA N°1 Riconoscere le diseguaglianze che caratterizzano il mondo nell'era della globalizzazione.</p>		
<p>CONOSCENZE: Conoscere</p> <ul style="list-style-type: none"> • la mondializzazione nella storia e nella vita quotidiana; • i principali indicatori socio-economici; • l'articolazione del mondo contemporaneo; • la situazione socio – economica nei Paesi Sviluppati, nei Paesi a Sviluppo medio e nei Paesi meno avanzati. 	<p>ABILITA': Saper</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere le cause e le conseguenze dell'attuale processo di globalizzazione • comprendere il concetto di sviluppo e come utilizzare gli indicatori socio-economici; • valutare le cause dei dualismi che caratterizzano Nord e Sud del Mondo; • comprendere le cause e le conseguenze dello sfruttamento della manodopera minorile; • valutare le disparità tra uomini e donne a scala regionale e mondiale 	
<p>COMPETENZA N°2 Riconoscere le dinamiche demografiche a scala globale.</p>		
<p>CONOSCENZE: Conoscere</p> <ul style="list-style-type: none"> • la storia del popolamento della Terra; • i quadri demografici nel Nord e nel Sud del Mondo utilizzando gli indicatori statistici; • i fattori che condizionano la distribuzione della popolazione. 	<p>ABILITA': Saper</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere le cause e le conseguenze dell'evoluzione della popolazione nello spazio e nel tempo; • valutare le cause e le conseguenze delle migrazioni; • comprendere semplici modelli demografici valutando criticamente le diverse politiche demografiche. 	

COMPETENZA N°3

Riconoscere le principali forme di alterazione ambientale e le politiche di salvaguardia.

CONOSCENZE:

Conoscere

- le principali forme di degrado ambientale;
- le principali politiche ambientali;
- il concetto di sviluppo sostenibile.

ABILITA':

Sapere

- comprendere le cause e le conseguenze del dissesto ecologico;
- valutare perché l'ambiente è una risorsa fondamentale;
- comprendere quali dovrebbero essere i comportamenti di ogni individuo per tutelare l'ambiente.

COMPETENZA N°4

Riconoscere l'organizzazione delle attività economiche e la distribuzione geografica a scala mondiale.

CONOSCENZE:

Conoscere

- I settori produttivi:
- l'organizzazione delle attività economiche.

ABILITA':

Saper

- comprendere i fattori che condizionano la localizzazione delle attività economiche;
 - valutare le cause del diverso grado di sviluppo nelle varie regioni del mondo;
- cogliere le contraddizioni e le potenzialità delle attività.

COMPETENZA N°5

Riconoscere la situazione socio-economica in alcuni Paesi Sviluppati, a Sviluppo Medio e Meno Avanzati.

CONOSCENZE:

- Conoscere le caratteristiche fisiche, sociali ed economici.

ABILITA':

- Saper comprendere le cause e gli effetti della situazione socio- economica;
Saper valutare e confrontare spazi geografici diversi.

<p>Dipartimento di: Economia aziendale Assi disciplinari: storico-sociale e matematico</p>	<p>Indirizzi di studio: Amministrazione, finanza e marketing Turismo</p>	<p>Classe: prima</p>
<p>COMPETENZA N° 1 Leggere, riconoscere, interpretare : le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali cogliendone le ripercussioni in un dato contesto; i macrofenomeni economici nazionali e internazionali connettendoli alla specificità di un'azienda; i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e cultura</p>		
<p>CONOSCENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Azienda come sistema • Aziende diverse nel sistema economico • Elementi del sistema aziendale 	<p>ABILITA':</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare varietà, specificità e dinamiche elementari dei sistemi economici. 	

<p>COMPETENZA N° 2 Orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale in termini generali e con riferimento alle attività del sistema aziendale e collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività, dell'ambiente</p>

COMPETENZA N° 3

Leggere e interpretare il sistema azienda nei suoi modelli, processi e flussi informativi da applicare alle specifiche tipologie aziendali

CONOSCENZE:

- Concetto di imprenditore e di impresa sotto il profilo giuridico ed economico
- Fattori della produzione
- Combinazione dei fattori produttivi e loro remunerazione
- Quadro generale delle funzioni aziendali

ABILITA':

Vale quanto indicato nella competenza n. 1 e quanto segue.

- Riconoscere gli aspetti giuridici ed economici che connotano l'attività imprenditoriale
- Riconoscere le varie funzioni aziendali e descriverne le caratteristiche e le correlazioni

COMPETENZA N° 4

Individuare i diversi modelli organizzativi delle aziende e ricercare soluzioni efficienti rispetto a situazioni date

CONOSCENZE:

- Principali settori in cui si articolano le attività economiche
 - Processi di localizzazione delle aziende
 - Tipologie di modelli organizzativi
- Strumenti di rappresentazione e descrizione dell'organizzazione aziendale

ABILITA':

Vale quanto indicato nella competenza n. 1 e quanto segue.

- Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio
- Individuare le esigenze fondamentali che ispirano le scelte nella localizzazione delle aziende
- Rappresentare la struttura organizzativa aziendale esaminando casi relativi a semplici e diverse tipologie di imprese
- Riconoscere i modelli organizzativi di un dato contesto aziendale

Dipartimento Disciplinare di: Economia aziendale	Indirizzo di studio: Amministrazione,finanza e marketing Turismo Classe: seconda	
COMPETENZA N. 5 Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro ed operare nella gestione delle risorse umane		
ABILITA': Vale quanto indicato nelle competenze 1 e 2 e quanto segue. <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio • Redigere il curriculum vitae europeo 	CONOSCENZE: <ul style="list-style-type: none"> • Nuovi modelli culturali e organizzativi dell'accesso al lavoro e alle professioni • Colloquio di lavoro individuale e di gruppo • Regole per la costruzione del curriculum vitae europeo e della lettera di accompagnamento 	

Classe: prima e seconda	
COMPETENZA N° 6 Operare nel sistema delle rilevazioni aziendali avendone la visione d'insieme e sapendone utilizzare gli strumenti operativi e concettuali	
CONOSCENZE: <ul style="list-style-type: none"> • Documenti della compravendita e loro articolazioni • Tecniche di calcolo nei documenti della compravendita • Documenti del regolamento degli scambi e loro tipologie (classe seconda) • Tecniche di calcolo nei documenti del regolamento (classe seconda) 	ABILITA': Vale quanto indicato nelle competenze 2 e 3 e quanto segue <ul style="list-style-type: none"> • Leggere, interpretare ed elaborare i dati dei principali documenti utilizzati negli scambi commerciali (classe prima) • Leggere, interpretare ed elaborare i documenti utilizzati negli scambi commerciali e nel loro regolamento(classe seconda)

<p><u>Dipartimento di:</u> <u>Scienze motorie e sportive</u> Asse scientifico-tecnologico</p>	<p>Indirizzo di studio: Amministrazione, finanza e marketing Turismo</p>	<p>Classi prime e seconde</p>
<p>COMPETENZA N° 1 Realizzare prestazioni motorie in riferimento alle capacità condizionali coordinative razionali ed adeguate in base all'obiettivo prescelto N° 2 Realizzare prestazioni sportive individuali e di squadra in coerenza con le indicazioni tecniche e tattiche N° 3 Imparare l'abitudine motoria per realizzare uno stile di vita attivo in funzione dell'essere in forma e della salute dinamica.</p>		
<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Le principali caratteristiche delle capacità coordinative. e condizionali ▪ I principi scientifici che sottendono la prestazione motoria. ▪ I metodi ed i sistemi per lo sviluppo delle capacità coordinative e condizionali ▪ La terminologia specifica. ▪ Le sequenze tecniche delle attività individuali praticate. ▪ I fondamentali individuali degli sport di squadra e la loro esecuzione tecnica ▪ I principi fondamentali delle azioni di gioco. ▪ Il regolamento, i principali gesti arbitrali e le regole del fair play delle attività sportive praticate. ▪ Le norme di igiene personale e le principali norme di pronto soccorso ▪ Principi della salute : valore dell'attività fisica e sportiva, dell'alimentazione, di corretti stili di vita. 	<p>ABILITA':</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tollera un carico di lavoro per lungo tempo ▪ Vince resistenze a carico naturale e/o con un carico addizionale ▪ Compie azioni nel più breve tempo possibile ▪ Esegue movimenti con ampia escursione articolare ▪ Dimostra di conoscere un'attività individuale ed esegue con sufficiente padronanza delle esercitazioni specifiche. ▪ Sa utilizzare i principali fondamentali individuali in una situazione di incontri semplici ▪ Affronta con sufficiente sicurezza la funzione di arbitro e/o giudice ▪ Comportarsi in modo corretto ▪ Affronta le attività motorie rispettando le norme di igiene personale ▪ Applica modalità e comportamenti per uno stile di vita attivo e positivo nei confronti della salute ▪ Conosce le norme essenziali per la prevenzione degli infortuni ed in caso di incidente 	